

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ташкирменская основная общеобразовательная школа  
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

Согласовано на заседании педагогического совета  
2023 года протокол № 4 от 28 марта 2023 г.

Утверждаю Директор школы

М.Т. Сидорова  
Приказ № 35- от 28.03.2023 года



**Отчет о результатах самообследования  
МБОУ Ташкирменской ООШ  
за 2022 год**

## Содержание

1. <b>Аналитическая часть.</b> Введение. Общие сведения об образовательной организации.	2
I. Оценка образовательной деятельности	6
II. Структура и система управления образовательной организации	11
III. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
IV. Оценка организации учебного процесса	54
V. Информация о востребованности выпускников	57
VI. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса	59
VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	66
VIII. Библиотечно-информационное обеспечение	69
IX. Оценка материально-технической базы	74
X. Внутренняя система оценки качества образования	76
2. <b>Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.</b>	
I. Показатели деятельности.....	106
II. Выводы .....	109

# Аналитическая справка по результатам самообследования

## Введение

Самообследование МБОУ Ташкирменская ООШ Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее Школа) проводилось в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29 Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2), Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218) , Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оце-

нить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование; опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО. Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

### Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Сидорова Марина Терентьевна
Адрес организации	1. Юридический адрес: 422602 Республика Татарстан, село Ташкирмень, улица Мира, дом 38 2. Фактический адрес: 422602 Республика Татарстан, село Ташкирмень, улица Мира, дом 38
Телефон, факс	8(843)7848616
Адрес электронной почты	tashkirmensch1@mail.ru
Устав	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташкирменской основной общеобразовательной школы Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, утвержден постановлением Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, от 19 марта 2019 года, № 559, зарегистрирован МРИ ФНС РФ №18 по РТ 26 марта 2019 года.
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Лаишевский муниципальный район Республики Татарстан Полномочия Учредителя Учреждения осуществляют: - Муниципальное учреждение «Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан», от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1989
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, по типу - бюджетное
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 16 Л 01 № 0003523 регистрационный № 7293 от 12.10.2015 г, бессрочная; (на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000478 регистрационный № 3319 от 20 января 2016года, до 29 апреля 2025 года.
Наличие свидетельств.	<b><i>О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i></b> Дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц – 19 апреля 2013 года Основной государственный регистрационный номер - 1021607357155 Дата внесения записи – 19 апреля 2013 года Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по РТ серия: 16 № 006791965 <b><i>О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.</i></b>

	<p>ИНН-1624004128 Серия: 16 № 006307501; дата выдачи свидетельства: 03 марта 1997 года</p> <p><b>Наличие свидетельства о государственной регистрации на пользование земельным участком ОУ.</b> Свидетельство о государственной регистрации права, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 15 февраля 2021 года внесена запись регистрации 16/139/2021-1, общая площадь 8054 кв.м., кадастровый номер 16:24:000000:6159 Земельный участок, общая площадь 8 054 кв.м. на котором имеются: - физкультурно-спортивная площадка общей площадью 1783 кв.м На земельном участке находится 2 здания школы с правом оперативного управления общей площадью 866,9 кв.м, кадастровые номера: Здание № 1- 16:24:120201:144 Здание № 2 – 16:24:120203:146</p>
Локальные акты	<p>Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уставом школы;</li> <li>• Решениями педагогического совета школы;</li> <li>• Положениями;</li> <li>• Правилами внутреннего трудового распорядка;</li> <li>• Правилами внутреннего распорядка для учащихся;</li> <li>• Инструкциями по правилам техники безопасности;</li> <li>• Должностными инструкциями;</li> <li>• Расписаниями, графиками;</li> <li>• Приказами и распоряжениями директора школы.</li> </ul>
Требования к зданию образовательного учреждения	<p>Экспертное заключение филиала ФГУЗ «ЦГиЭ в РТ (Татарстан)» нет. Отдел государственного пожарного надзора по Лаишевскому муниципальному району, Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 14 от 29.10.2013г.</p>

МБОУ Ташкирменская ООШ Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее — Школа) расположена на территории Макаровского сельского поселения в с.Ташкирмень в нетиповом здании 1989 года постройки, в 2021 году был проведен капитальный ремонт . В 2022 году был произведен ремонт фасада основной школы.

76% семей обучающихся проживают а с.Ташкирмень, 24% в близлежащих населенных пунктах: д.Макаровка. 2 учащихся – из д.Татарские Саралы, для них организован подвоз на школьном автобусе МБОУ Атабаевской СОШ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Приём граждан в Школу на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными

актами Школы.

Отношения между Школой и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

## **I. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 г.); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования. (переход на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 года осуществляется для учащихся 1 и 5 классов)

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

- модернизировать структуру и содержание образования;
- внедрение новых образовательных стандартов;
- апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях

образования;

- усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

## 2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

- создать систему кадрового обеспечения в школе;
- создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических ра-

ботников;

- обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

## 3. Создание единого образовательного пространства:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- создать единое визуально-информационное пространство школы;
- обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

## 4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

- создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширение возможностей занятий спортом.

## СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ на 31 декабря 2022 г.

Уровень образования / класс	Базовый уровень		По АООП с ИН	Профильный уровень (углубленное изучение предметов)		Национальный состав	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся	русские	татары
<b>Начальное общее образование</b>							
1	1	3	-	-	-	1	2
2	1	5	-	-	-	-	5
3	1	4	-	-	-	1	3
4	1	7	-	-	-	2	5
<b>ИТОГО</b>	4	19	-	-	-	4	15
Средняя наполняемость класса		4,75					
<b>Основное общее образование</b>							
5	1	6 (1 с ТНР)	-	-	-	1	5
6	1	1	1	-	-	1	1
7	1	6	-	-	-	2	4
8	1	3	-	-	-	2	1



9	1	3	-	-	-	-	3
ИТОГО	5	19	1	-	-	6	14
Средняя наполняемость класса		4					
ВСЕГО:	9	38	1	-	-	10	31
Средняя наполняемость класса		4,22					

Контингент обучающихся на протяжении последних 3-х лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика за 2 года
Количество обучающихся	39	41	39	стабильно
Количество классов-комплектов	9	9	9	постоянно

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы стабильно.

МБОУ Ташкирменская ООШ реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

С сентября 2021 года в школе идет подготовка к введению ФГОС-2021, по которому с сентября 2022 года обучаются учащиеся 1 и 5 классов

- МБОУ Ташкирменская ООШ вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

В школе учащихся с ОВЗ – 3 ч., из них на домашнем обучении по ООП -1 (7 класс), обучаются в своем же классе по АООП с ТНР – 1 (5 класс), по АООП с ИН – 1 (6 класс)

На обучении по индивидуальным учебным планам в 2022-2023 учебном году находится 2 человека:

1. Бахтиев Э. – 7 класс

С ним на дому работают 8 педагогов. Все занятия проходят по индивидуальному расписанию. Проведенные уроки фиксируются в специальном журнале. В течение I полугодия проверка журналов была 2 раза – в конце каждой четверти. Журнал индивидуального обучения заполняют все.

2. Мельников В. - 6 класс. Обучается по АООП с ИН с 1 февраля 2020 года по рекомендации ПМПК от 29.01.2020. С ним работают 7 педагогов. Все занятия проводятся по индивидуальному расписанию, согласно учебного плана по 1 варианту АООП с ИН, совместно с учащимися 6 класса, обучающимися по ООП ООО. Ведется журнал в электронном виде класс ба. Журнал заполняется вовремя, оценки выставлены всеми учителями.

3. Мельников А. - 5 класс. Обучался по АООП с ИН с 1 февраля 2020 года по рекомендации ПМПК от 29.01.2020. По рекомендации ПМПК с 29 октября 2022 года переведен на

АООП с ТНР. Он обучается по ООП ООО по обновленным ФГОС совместно с учащимися 5 класса, с ним проводятся коррекционные занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

- МБОУ Ташкирменская ООШ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) в пределах, осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в МБОУ Ташкирменскую ООШ, утвержденными школой.

- Прием в МБОУ Ташкирменскую ООШ на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием в МБОУ Ташкирменскую ООШ на обучение оформляется приказом директора школы.

- Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

- Обучение в МБОУ Ташкирменской ООШ осуществляется в очной, очно-заочной, заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ Ташкирменская ООШ организует обучение обучающихся по основным образовательным про-

граммам начального общего и основного общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

- Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

- МБОУ Ташкирменская ООШ, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы. Образовательная программа, разрабатываемая школой, обсуждается и принимается на Педагогическом совете МБОУ Ташкирменской ООШ и утверждается директором школы.

- МБОУ Ташкирменская ООШ несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

- Реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Образовательным учреждением.

- Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ Ташкирменской ООШ в экстерном порядке, установленном действующим законодательством.

- МБОУ Ташкирменская ООШ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

- МБОУ Ташкирменская ООШ вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора. При реализации образовательных программ МБОУ Ташкирменской ООШ вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления

содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

- Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета школы.

- Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

Учебный план 2–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план 6–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Учебный план 1 класса ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), учебный план 5 класса – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО).

## **II. Структура и система управления образовательного учреждения**

### **2.1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям.**

В своей практической деятельности образовательное учреждение руководствуется Конституциями РФ и РТ, законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, локальными нормативными актами.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения (Сидорова М.Т.), который осуществляет непосредственное управление деятельностью Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными нормативными актами об органах управления.

Формами коллегиального управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Родительский совет.

В Общем собрании работников Учреждения участвуют все работники, работающие в

Учреждении. Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе руководителя Учреждения, педагогического совета, иных органов, функционирующих в Учреждении. Общее собрание избирает председателя, который выполняет функции по организации работы собрания, и ведет заседания, секретаря, который выполняет функции по фиксации решений собрания. Заседание собрания правомочно, если на нем присутствует более половины работников Учреждения

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, сочетания коллегиальности и единоначалия, оптимального сочетания управления и самоуправления. Цель деятельности администрации - достижение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса и реализация целей обучения.

Органами и формами управления в Учреждении являются:

- ✓ Директор Учреждения.
- ✓ Педагогический совет Учреждения.
- ✓ Общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Общешкольное родительское собрание.
- ✓ Родительский совет

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий орга-</li> </ul>

	низации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

*Первый уровень* - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Здесь же находится педагогический совет.

*Второй уровень* - заместители директора образовательного учреждения по учебно– воспитательной, воспитательной работе.

*Третий уровень* - методические объединения.

В школе действуют 3 методических объединений:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей предметников основной школы
- МО классных руководителей

Деятельность методических объединений направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

*Четвертый уровень* - обучающиеся, родители и учителя.

### Структура и органы управления МБОУ Ташкирменской ООШ



Организация управления общеобразовательным учреждением соответствует уставным требованиям школы. Имеются локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, деятельность органов самоуправления, административную деятельность, учебный процесс, методическую работу, вопросы организации воспитательной работы. (<https://edu.tatar.ru/laishevo/tashkirmen/sch/page4726787.htm> ). Ежегодно составляется общешкольный

план учебно-воспитательной работы, включающий в себя все виды деятельности администрации и педагогов на весь учебный год: план работы педагогического и методического совета, методической работа, внутришкольный контроль, традиционные мероприятия, воспитательная работа, дополнительное образование, работа с кадрами.

Ученическое самоуправление представлено в школе Советом старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 8-9 классов.

Планирование.

Годовой учебно-воспитательный план школы принят на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2022 г., утвержден приказом № 31-од от 31.08.2022 года и введен в действие.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Ученический Совет, Родительский комитет.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В электронной форме ведём:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- трудовые книжки работников;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального и основного общего образования.

## **2.2.Информация об административно – кадровом составе общеобразовательной организации**

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Сидорова Марина Терентьевна	директор	Высшее педагогическое
2	Шишкова Халида Дамировна	заместитель директора по УР	Высшее педагогическое
3	Сержанова Светлана Махмудовна	заместитель директора по ВР	Высшее педагогическое

## **2.3.Формы государственно – общественного управления**

Совет школы	Да
Общее собрание трудового коллектива	Да
Педагогический совет	Да
Совет старшеклассников	Да
Наличие профсоюзной организации	Да

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Организация управлением образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Ис-

пользование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

### **III. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

#### **3.1. Содержание образования**

В соответствии с п.3. ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность НОО и ООО.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, в соответствии с которыми п. 19.5 ФГОС НОО и п. 18.2.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО устанавливают, что тематическое планирование в структуре рабочей программы учебных предметов, курсов (в том числе тематическое планирование курсов внеурочной деятельности) должно разрабатываться с учетом рабочей программы воспитания. На основании этого в начале 2021-2022 уч.года были внесены изменения в Основную образовательную программу основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (приказ директора №54-од от 26.08.2021г.), в локальные акты школы, в рабочие программы по предмету, по внеурочной деятельности в пункты тематического планирования. Была разработана и введена в работу программа воспитания (<https://edu.tatar.ru/laishevo/tashkirmen/sch/page4797376.htm>).

Рабочие программы составлены на уровень обучения (начальное, основное общее образование). При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту НОО и ООО;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы НОО и ООО ;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе НОО и ООО;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем тематического планирования учебного курса на год.

Структура рабочей программы по каждому учебному предмету в МБОУ Ташкирменской ООШ содержит следующие разделы:

- титульный лист



- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- содержание учебного предмета, курса
- тематическое планирование с учетом программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Татарстан предоставляет очную форму обучения и обучение по индивидуальным учебным планам.

### Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	37 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	3 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	16 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	5 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	13 чел.
1.3	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу с ТНР	
	– основного общего образования (5-е классы)	1 чел.
1.4	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу с ИН (1 вариант- 6 класс)	1 чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует

2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

### 3.2. Результаты учебной деятельности. Качество образования.

Во 2 четверти аттестации подлежали 36 обучающихся, из них:

1 ступень (2 - 4 классы) - 16 человек

2 ступень (5-9 классы)- 20 человек (из них 1 – по АООП с ТНР, 1 - по АООП УО и 1 -  
надомное обучение с ОВЗ)

Аттестовано - 35 человека.

Успеваемость по итогам 2 четверти по школе составила 91,67%.

Сравнительный анализ успеваемости (уровень обученности)

Ступени обучения	2 четверть 2021-2022 учебный год	2 четверть 2022-2023 учебный год	Динамика
1 ступень	94,11%	93,75%	отрицательная
2 ступень	88,89%	100%	положительная
Всего по школе	91,67%	97,2%	положительная

Анализ показывает положительную динамику успеваемости. Учителя проводили индивидуальную работу с учащимися во время уроков и после них, проводились беседы с родителями, учителями- предметниками. Родителям ученика 3 класса было рекомендовано обратиться в районную ПМПК для выработки индивидуального образовательного маршрута, на что был получен отказ в устной форме. На «отлично» закончивших 1 полугодие нет. Учеников с одной «4» нет, есть 3 ученика с 1 тройкой. Есть неуспевающие в 3 классе по 2 предметам (Шумов А.).

**Сравнительный анализ качества знаний**

Ступени обучения	2 четверть 2021-2022 учебный год	2 четверть 2022-2023 учебный год	Динамика
1 ступень	43,75%	56,25%	положительная
2 ступень	27,8%	10%	отрицательная
Всего по школе	35,29%	30,56%	отрицательная

**Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:**

Класс	Качество знаний	Классный руководи- тель
2	80%	Корчагина Е.Р.
4	57,14%	Воронова И.П.

**Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:**

Класс	Качество знаний	Классный руководи- тель
3	25%	Габидуллина А.И.
5	16,67 %	Шишкова Х.Д.
6	0%	Киселева И.В.
7	16,67 %	Сабанаева В.М.
8	0%	Сидорова И.В.
9	0 %	Сержанова С.М.

Из таблицы видно, что чем старше становятся обучающиеся, тем ниже качество знаний.

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие мотивации учащихся, недостаточно дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на

уроке, невыполнение домашнего задания или его списывание, пропуски уроков учащимися (но чаще по уважительной причине), и как результат – не усвоение программного материала. Неуспеваемости способствовал также недостаточный контроль со стороны родителей.

**Рекомендации:**

- Разработать план индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями;
- Осуществлять педагогическую поддержку учащихся, имеющих по 2-3 «3» за четверть для предотвращения снижения качества знаний.
- Классным руководителям необходимо работать с учителями – предметниками с целью повышения качества знаний по классу, с родителями проводить работу по повышению мотивации со стороны учащихся.
- Учителям необходимо в системе проводить индивидуально – групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей, акцентируя внимание на темах прошлого года, и темах пропущенных в этом году по болезни, используя дистанционные формы обучения.

Администрация школы вела системный контроль за выполнением учебной программы.

По этому вопросу изучались классные журналы, велся учёт пропущенных уроков и их замена.

- Теоретическая и практическая часть программ по всем предметам выполнена.

На эффективность выполнения программ повлияло объективное выставление оценок учащимся и аналитическая система в виде мониторинга.

**Мониторинг за 2 четверть**

Уч. год	2022-2023											
	2 класс			3 класс			4 класс			Итого по НО		
Класс	Выполнение прог.	Успев. %	Качество, %	Выполнение прог.	Успев. %	Качество, %	Выполнение прог.	Успев. %	Качество, %	Выполнение прог.	Успев. %	Качество, %
Русский язык	100	100	80	100	75	25	100	100	57,14	100	93,75	56,25
Литературное чтение	100	100	100	100	100	75	100	100	100	100	100	93,75
Английский язык	100	100	100	100	75	75	100	100	100	100	93,75	93,75
Математика	100	100	100	100	100	25	100	100	85,71	100	100	75
Родной язык	100	100	100	100	100	75	100	100	100	100	100	93,75
Лит. Чтение на родном языке	100	100	75	100	100	100	100	100	100	100	100	93,75
Окружающий мир	100	100	100	100	100	75	100	100	100	100	100	93,75
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ							100	100	85,71	100	100	85,71

№	предмет	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			по предметам в 5-9 классах			
		а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	
1.	Русский язык	100	100	16,67	100	100	0	100	100	16,67	100	100	33,33	100	100	33,33	100	100	20	
2.	Литература	100	100	33,33	100	100	0	100	100	66,67	100	100	33,33	100	100	100	100	100	52,63	
3.	Родной язык	100	100	66,67	100	100	100	100	100	83,33	100	100	100	100	100	100	100	100	80	
4.	Родная литература	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	66,67	100	100	100	100	100	75	
5.	Английский язык	100	100	100	100	100	33,33	100	100	33,33	100	100	33,33	100	100	60	100	100	44,44	
6.	Немецкий язык													100	100	100	100	100	100	
7.	Математика	100	100	16,67	100	100	0											100	100	12,5
8.	Алгебра							100	100	16,67	100	100	33,33	100	100	0	100	100	16,67	
9.	Геометрия							100	100	16,67	100	100	0	100	100	0	100	100	8,33	
10.	Информатика и ИКТ							100	100	83,33	100	100	100	100	100	100	100	100	91,67	
11.	География	100	100	50	100	100	0	100	100	66,67	100	100	33,33	100	100	100	100	100	55	
12.	Биология	100	100	50	100	100	100	100	100	66,67	100	100	66,67	100	100	100	100	100	68,42	
13.	ОДНРК	100	100	50														100	100	50
14.	Физика							100	100	83,33	100	100	66,67	100	100	100	100	100	83,33	
15.	Химия										100	100	66,7	100	100	100	100	100	83,33	
16.	История	100	100	33,33	100	100	100	100	100	83,33	100	100	66,67	100	100	100	100	100	68,42	
17.	Обществознание				100	100	100	100	100	83,33	100	100	66,67	100	100	100	100	100	84,62	
18.	ОБЖ							100	100	100	100	100	100	100	100	66,67	100	100	91,67	
19.	Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
20.	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				100	
21.	Искусство(музыка)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100						100	
22.	Искусство( ИЗО)	100	100	100	100	100	100	100	100	100								100	100	100
	Итого по классам	100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		100	100		

Выводы: анализируя качество обученности по предметам и сравнивая ее с 1 четвертью этого года можно сделать выводы, что:

1. Наблюдается повышение качества по таким предметам как, русский язык (2), окружающий мир (4), английский язык (7,8), литература (6,8)
2. Наблюдается понижение качества по таким предметам, как: биология (8,9), математика (4), русский язык (7), успеваемость в 9 классе по геометрии. В 3 классе по предметам: математика, окружающий мир, русский язык. В 6 классе по предметам география, родная литература, общество.

#### Рекомендации:

1. Учителям необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся.
2. Классному руководителю совместно с учителями-предметниками проанализировать причины снижения качества учащихся 3 и 6 класса, наметить пути выхода из данной ситуации. Довести до родителей данную информацию.
3. Классным руководителям до окончания каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, претендующих на «4 и 5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

4. Организовать в 3 четверти дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками и учениками, пропустивших занятия по продолжительной болезни.

### Результаты контроля качества образования

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов (промежуточная аттестация):

- **стартовый (входной)** контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой контроль)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

**итоговый (годовой контроль)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В школе формируется система мониторинга качества образования, результаты систематически анализируются и являются основанием для принятия решений по управлению качеством образования. Ведется систематическое наблюдение за состоянием и динамикой изменений результатов образовательного процесса, принимаются управленческие решения на административных совещаниях, заседаниях управляющего совета при соблюдении предварительного

обсуждения на заседаниях методических советов, методических объединений (протоколы, справки), результаты мониторинга доводятся до сведения коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях и отражены в планах работы школы.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации. Для промежуточной аттестации уровня знаний учащихся 1 – 9 классов были выбраны традиционные для школы формы: учащиеся писали контрольные работы, отвечали на вопросы тестов по предметам, предусмотренным учебным планом. Промежуточная аттестация обучающихся 1–9-х классов МБОУ Ташкирменской ООШ была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, диктанты с грамматическим заданием, **рисунок, творческая работа, сдача нормативов** (в 1 классе), выставление годовой отметки. Весь аттестационный материал прошел внутришколь-

ную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана. Выбор предметов форм для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

#### Итоги годовой промежуточной аттестации

в МБОУ Ташкирменской ООШ за 2021/22 учебный год (не в форме ВГО)

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во	Учитель
2	Русский язык	0	1	2	1	75%	25%	Габидуллина А.И.
	Математика	1	1	1	1	75%	50%	
	Окружающий мир	0	1	2	1	75%	25%	
	Родной язык	0	3	1	0	100%	75%	Сидорова И.В.
3	Русский язык	1	3	3	0	100%	57%	Воронова И.П.
	Математика	0	3	4	0	100%	43%	
	Лит. чт. на родном языке	2	5	0	0	100%	100%	Сидорова И.В.
	Английский язык	1	6	0	0	100%	100%	Сержанова С.М.
4	Русский язык	0	2	3	0	100%	40%	Бабенкова Н.Н.
	Математика	3	0	2	0	100%	60%	
	Окружающий мир	0	2	3	0	100%	40%	
	Английский язык	0	3	2	0	100%	60%	Сержанова С.М.
5	Родной язык	1	0	0	0	100%	100%	Сидорова И.В.
	Математика	0	0	1	0	100%	0%	Шишкова Х.Д.
	История	1	0	0	0	100%	100%	Сидорова М.Т.
	География	0	1	0	0	100%	100%	Воронова И.П.
6	Литература	0	2	3	0	100%	40%	Сабанаева В.М.
	Английский язык	0	2	3	0	100%	40%	Сержанова С.М.
	Математика	1	0	4	0	100%	20%	Шишкова Х.Д.
	История	0	3	2	0	100%	60%	Сидорова М.Т.
6 (н.о.)	Литература	0	0	1	0	100%	0%	Сабанаева В.М.
	Английский язык	0	0	1	0	100%	0%	Сержанова С.М.
	Математика	0	0	1	0	100%	0%	Шишкова Х.Д.
	История	0	0	1	0	100%	0%	Сидорова М.Т.
7	Русский язык	0	1	2	0	100%	33%	Сабанаева В.М.
	Информатика	0	1	2	0	100%	33%	Кузнецов Ю.В.
	Обществознание	0	1	2	0	100%	33%	Сидорова М.Т.
	Биология	0	1	2	0	100%	33%	Марьина Н.Н.
8	Русский язык	0	0	3	0	100%	0%	Сабанаева В.М.
	Родной язык	0	0	2	0	100%	0%	Сидорова И.В.

			1	0	0	100%	100%	Габидуллина А.И
	Английский язык	0	1	2	0	100%	33%	Сержанова С.М.
	Физика	0	2	1	0	100%	67%	Кузнецов Ю.В.
	География	0	0	3	0	100%	0%	Воронова И.П.
9	Родной язык	2	2	0	0	100%	100%	Сидорова И.В. Габидуллина А.И
		1	0	0	0	100%	100%	
	Английский язык	3	0	2	0	100%	60%	Сержанова С.М.
	Обществознание	2	3	0	0	100%	100%	Сидорова М.Т.
	Биология	3	1	1	0	100%	80%	Марьина Н.Н.

В 1 классе промежуточная аттестация проводилась на безотметочном уровне.

	Предмет	уровень				учитель
		высокий	Выше среднего	средний	низкий	
1.	Русский язык	1	4	0	0	Корчагина Е.Р.
2.	Лит. чтение	3	2	0	0	
3.	Родной язык	2	3	0	0	Сидорова И.В.
4.	Лит. чтение на родном языке	2	3	0	0	
5.	Математика	2	2	1	0	Корчагина Е.Р.
6.	Окружающий мир	1	0	4	0	
7.	Музыка	2	2	1	0	
8.	ИЗО	0	3	2	0	
9.	Физическая культура	0	0	5	0	Буров С.А.

Успеваемость со 2 по 9 класс составила 97,1% при качестве 52,5 %, что на 2,8% ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации по родному языку во 2,5, и 9 классах, по биологии в 9 классе, по английскому языку в 3, 4 9 классах, по физике в 8 классе, по истории – в 5 и 6 классах, по географии в 5 классе. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 8-х классов по русскому языку, английскому языку, географии, учащиеся 5 и 6 классов – по математике, учащиеся 2 класса – по русскому языку и окружающему миру.

Не прошли промежуточную аттестацию 1 ученик школы:

2 класс – Шумов А.С. предмет – математика, русский язык, окружающий мир.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	По школе
2021/22	43,8%	75%	50%	75%	33%	33%	26,7%	85%	52,5%
2020/21	44%	53%	100%	43%	33%	33%	80%	100%	56,3%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе во 2-х, 4-х, 7-х и 8-х классах. Наблюдается отрицательная динамика среднего качества обученности по школе. По сравнению с про-



шлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ в 4-х, 8-х и 9-х классах.

### **Выводы**

#### **По НОО**

Низкие результаты по русскому языку во 2 и 4 классах, по математике – в 3 классе, по окружающему миру – во 2 и 3 классах.

#### **По ОО**

Низкие результаты по русскому языку в 7 и 8 классах, по литературе в 6 классе, по математике – в 5 и 6 классах, по английскому – в 6 и 8 классах, по информатике – в 7 классе, по обществознанию в 7 классе, по биологии в 7 классе, по географии в 8 классе, по родному языку татарской группы в 8 классе.

По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 97,1%. 1 ученик не прошел годовую промежуточную аттестацию – по русскому языку, математике, английскому языку. Средний качественный показатель по школе составил 52,5%, что на 2,8 % ниже, чем в прошлом учебном году.

### **Рекомендации**

На заседании педагогического совета школы проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.

Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 30.05.2022. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022/23 учебный год, наметить пути коррекции.

Учителю 2 класса Габидуллиной А.И. составить коррекционный план по предметам для Шумова А., не прошедшего промежуточную аттестацию, довести до сведения родителей информацию о непрохождении промежуточной аттестации.

**Внутренняя экспертиза** качества образования осуществлялась по плану ВСОКО.

### **Внешний мониторинг**

Результатами **внешней экспертизы** качества образования стали: мониторинг по функциональной грамотности, государственной (итоговой) аттестации в форме (ГИА -9) ОГЭ Всероссийские проверочные работы (осень - 2022).

По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации**

#### **выпускников IX классов**

В Государственной Итоговой аттестации 2022 года приняли участие 5 выпускников 9-

ого класса.

Выпускники 9-х класса сдавали в 2022 году - два обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ и 2 предмета в формате ОГЭ по выбору; результаты всех экзаменов учитывались при выставлении итоговых оценок.

Выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно – правовыми документами о проведении экзаменов в новой форме. Все экзамены проводили по утвержденному графику Министерства образования и науки Республики Татарстан

### Итоги ОГЭ за 3 года

*Итоги ОГЭ (средняя оценка)*

Учебный год	колич. Детей	русский язык	математика	биология	обществознание	ИКТ	география
2018-2019 4,33	6 (из них 1 ГВЭ)	100% -у 100% - к <b>4,6</b> Сабанаева В.М.	100% -у 100% - к <b>4,4</b> Шишкова Х.Д.	100% -у 100% - к <b>4,25</b> Брюхова А.Ю.		100% -у 100% - к <b>4,0</b> Кузнецов Ю.В.	100% -у 100% - к <b>4,4</b> Воронова И.П.
2019-2020	7	Не проводился					
2020-2021 4,51	1	100% -у 100% - к <b>5</b> Сабанаева В.М.	100% -у 100% - к <b>4</b> Шишкова Х.Д.	<b>к/р</b> 100% -у 100% - к <b>5</b> Марьина Н.Н.			
2021-2022	5	100% -у 100% - к <b>4,4</b> Сабанаева В.М.	100% -у 60% - к <b>4,2</b> Шишкова Х.Д.			100% -у 80% - к <b>3,8</b> Кузнецов Ю.В.	100% -у 100% - к <b>4,4</b> Воронова И.П.

*Средняя оценка ОГЭ по школе по некоторым предметам чуть ниже по сравнению с прошлыми годами.*

Все выпускники 9 классов получили аттестаты.

Педагоги школы: Сабанаева В.М., Шишкова Х.Д., Кузнецов Ю.В. и Воронова И.П. провели большую работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9 классе.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе (ОГЭ) позволяет получить объективную информацию о состоянии общеобразовательной подготовки выпускников, скорректировать работу по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов, принять грамотные управленческие решения, и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, выявить причины низких результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

#### **Рекомендации:**

- учителям - предметникам усилить работу по подготовке к итоговой аттестации и поставить перед учащимися цель достижения результатов выше среднего по району;
- учителям-предметникам искать пути повышения мотивации учения, особенно учащихся имеющих стабильные затруднения в освоении учебного материала;
- в системе работы по подготовке к экзаменам продолжить использование ЦОР и дистанционные консультации;
- классным руководителям оказывать посильную помощь учителям-предметникам в установлении контроля за подготовкой к экзаменам со стороны родителей.

По сравнению с 2020/2021 учебным годом количество участников ОГЭ увеличилось, а качество знаний стабильно – 100%

Все выпускники 9 класса получили аттестаты.

### Результаты мониторинга по функциональной грамотности

2 марта 2022 года учащиеся 6 класса МБОУ Ташкирменской ООШ приняли участие в мониторинге по функциональной грамотности. По списку - 6 человек, приняли участие – 5 человек (83,3%). 1 учащийся находится на домашнем обучении(ребенок-инвалид)

Региональные диагностические работы / Функциональная грамотность, 6 класс, Республика Татарстан, 2022

**Функциональная грамотность, 6 класс, Республика Татарстан, 2022**

Лаишевский район / МБОУ "Ташкирменская ООШ". 6 класс. Дата проведения 02.03.2022 08:00

Детализированные отчеты доступны по ссылке "Скачать детализированные отчеты".

Работы	Итоговый балл
6	-
Ученик №1	22
Ученик №2	22
Ученик №3	13
Ученик №4	28
Ученик №5	10

### Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Класс	% от Об-щий балл макс	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальны омпетенци	Естественн о- научная	Креативн ое мышлен ие	Математическая грамотность	Финансова я грамотност ь	Читательск ая грамотност ь
6	40	100	30	23	38	51	53	44
В среднем по ОО	40	100	30	23	38	51	53	44
Регион	38	88	32	29	36	26	59	45

По таблице можно сделать вывод, что все учащиеся достигли базового уровня.

Процент выполнения заданий глобальной компетенции, естественно-научной, финансовой грамотности не достигли 50 % по данным областям.

### Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классам

6

Работа	% от Об-щий балл макс	Уровень достижени я ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Читательск ая грамотност ь	Финансов ая грамотност ь	Математическ ая грамотност ь	Креативно е мышлени е	Естественн о- научная	Глобальны омпетенци
Ученик №1	47	Средний	53	45	25	71	-	-
Ученик №2	45	Средний	47	-	83	43	8	-
Ученик №3	30	Низкий	-	-	46	33	-	50

Ученик №4	57	Повышенный	53	67	-	-	62	43
Ученик №5	22	Низкий	24	45	-	11	-	-

По таблице можно сделать вывод, что повышенного уровня достиг – 1 уч (20%), среднего - 2 уч.(40%), низкого уровня – 2 уч.(40%)

Уровень	б	Регион
Недостаточный	0.0	11.7
Низкий	40.0	35.0
Средний	40.0	41.6
Повышенный	20.0	10.9
Высокий	0.0	0.9

### **Вывод:**

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6 класса позволяет сделать следующие выводы:

– участники диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные

подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать. Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

#### **4.Рекомендации.**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

-овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

### Результаты ВПР-2022

В марте 2022 года ВПР не проводились.

Все осенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – математика, русский язык, окружающий мир;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, биология, русский язык, математика;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология, история, русский язык, математика;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – русский язык, математика, иностранный язык, обществознание, физика;
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, история, география.

### Динамика результатов выполнения ВПР за 3 года

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программе 4-го класса).

Учебный год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
ОУ 2018 – 2019 (4 класс на конец года)	100%	50%	100%	50%	100%	50%
ОУ 2021(осень)	100%	25%	100%	100%	100%	33,34%
ОУ 2022(осень)	100%	20%	100%	40%	100%	20%
Муниципальный район	95,62%	60,87%	97,36%	68,22%	99,22%	75,59%
Регион	94,24%	64,61%	98,08%	76,45%	99,52%	78,5%
Россия	90,58%	55,8%	95,09%	69,24%	97,87%	70,1%
Динамика	отрицательная		отрицательная		отрицательная	

Результаты обучающихся школы в целом ниже результатов школ региона и России. Наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР.

### Динамика результатов выполнения ВПР за 3 года

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах (по программе 5-го класса).

Учебный год	Русский язык		Математика		Биология		История	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
ОУ 2018 – 2019 (5 класс на конец года)	100%	40%	100%	60%	100%	40%	100%	60%
ОУ 2021(осень)	100%	33,33%	100%	33,33%	100%	33,33%	100%	<b>66,67%</b>
ОУ 2022(осень)	100%	<b>0%</b>	100%	100%	100%	<b>0%</b>	100%	<b>0%</b>
Муниципальный район	92,26%	48,82%	92,51%	56,4%	91,83%	48,47%	96,2%	57,83%
Регион	93,74%	56,38%	94,63%	60,76%	96,14%	58,12%	97,37%	64,48%

Россия	86,75%	46,7%	88,17%	50,15%	90,22%	48,62%	92,24%	52,35%
Динамика	отрицательная		положительная		отрицательная		отрицательная	

Результаты обучающихся школы в целом ниже результатов школ региона и России (кроме математики). Наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР. (кроме математики).

### Динамика результатов выполнения ВПР за 3 года

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах (по программе 6-го класса).

Учебный год	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		География	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
ОУ 2018 – 2019 (4 класс на конец года)	100%	40%	100%	50%	100%	40%	100%	60%	100%	40%	100%	60%
ОУ 2021(осень)	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	<b>66,67%</b>	100%	<b>0%</b>	100%	<b>0%</b>
ОУ 2022(осень)	100%	20%	100%	20%	100%	20%	100%	0%				
Муниципальный район	91,71%	51,04	88,95	37,69	96,64	58,83	95,15	<b>56,31</b>				
Регион	92,11%	52,19	93,53	46,84	95,34	55,76	98,98	<b>61,11</b>				
Россия	83,59%	41,81	86,65	36,91	88,64	44,1	93,73	<b>46,92</b>				
Динамика	отрицательная		отрицательная		положительная		отрицательная		отрицательная		отрицательная	

Результаты обучающихся школы в целом ниже результатов школ региона и России. Наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР.

### Динамика результатов выполнения ВПР за 3 года

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах (по программе 7-го класса).

Учебный год	Русский язык		Математика		Биология		История		Обществознание		Физика		Английский язык		География	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
ОУ 2021(осень)	100%	20%	100%	40%	100%	80%	100%	<b>60%</b>	100%	<b>0%</b>	100%	<b>0%</b>	100%	20%	<b>100%</b>	<b>40%</b>
ОУ 2022(осень)	100%	<b>0%</b>	100%	<b>0%</b>			100%	<b>0%</b>					100%	66,67		
Муниципальный район	89,03	44,93	93,4	44,33			96,58	61,22					96,31	57,64		
Регион	92,5	49,12	95,45	49,96			98,12	67,22					94,14	51,63		
Россия	83,68	37,72	88,51	37,34			92,74	49,86					81,47	36,72		
Динамика	отрицательная		отрицательная		Не прослеживается		отрицательная		Не прослеживается		положительная		Не прослеживается			

Результаты обучающихся школы в целом ниже результатов школ региона и России (кроме английского языка). Наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР (кроме английского языка).

### Динамика результатов выполнения ВПР за 3 года

Результаты Всероссийских проверочных работ в 9-х классах (по программе 8-го класса).

Учебный год	Русский язык		Математика		История		География		Физика		Обществознание	
	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во	успев.	кач-во
ОУ 2021(осень)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				
ОУ 2022(осень)	100%	0%	100%	0%					100%	0%	100%	0%
Муниципальный район	88,22	50,12	93,38	37,83					85,93	47,5	88,3	37,42
Регион	91,91	56,61	95,49	42					97,02	56,26	95,85	52,73
Россия	81,6	43,97	88,31	29,87					89,13	42,13	89,34	40,93
Динамика	отрицательная		отрицательная		Не прослеживается							

Результаты обучающихся школы в целом ниже результатов школ региона и России. Наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР.

9 декабря на базе школы прошло заседание муниципального методического объединения учителей математики по теме: «Практико-значимая работа по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов на уроках как важное условие современного учебного занятия». Учитель математики Шишкова Х.Д. показала урок геометрии в 7 классе по теме: «Решение задач по теме «Треугольники», выступила с мастер-классом : «Практико-значимая работа по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов на уроках как важное условие современного учебного занятия». Учитель начальных классов Воронова И.П. провела занятие внеурочной деятельности: «Геометрические фигуры». Учитель русского языка и литературы Сабанаева В.М. провела экскурсию по школьному музею. Учителями района и руководителем ММО была дана высокая оценка данному семинару.

**Проектная деятельность.** При итоговом оценивании учащихся по выполнению образовательной программы учитываются кроме предметных результатов еще и метапредметные и сформированность универсальных учебных действий. В нашей школе, согласно положению, их оценивание происходит в ходе выполнения проектов. Каждый обучающийся школы подготовил и защитил свой проект. Учащиеся 5-9 классов 26 марта, а 1-4 классов 25 апреля. **Результаты:**

**2 учащихся школы соответствует уровню индивидуального развития ученика (обучаются по АООП с УО- 1 ученик 4 класса, 1 ученик 5 класса)**

**Регулятивные УУД.** Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

#### Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
1	5		40%	60%	-
2	4	-	20%	40%	20%



<b>3</b>	7	-	28%	72%	-
<b>4</b>	5	-	40%	60%	-
<b>5</b>	1	-	100%	-	-
<b>6</b>	6	16,7%	-	83,3%	-
<b>7</b>	3	-	33,3%	66,7%	-
<b>8</b>	3	-	-	100%	-
<b>итог</b>	34	2,9%	26,5%	67,7%	2,9%

Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-8 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности во 2 кл – 1 уч. В 8 классе все учащиеся имеют только базовый уровень. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

**Рекомендовано:** учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

<b>Класс</b>	<b>Количество</b>	<b>Высокий</b>	<b>Повышенный</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>1</b>	5	40%	20%	40%	-
<b>2</b>	4	20%	20%	20%	20%
<b>3</b>	7	28%	28%	44%	-
<b>4</b>	5	-	40%	60%	-
<b>5</b>	1	100%	-	-	-
<b>6</b>	6	16,7%	16,7%	65,6%	-
<b>7</b>	3	-	33,3%	66,7%	-
<b>8</b>	3	-	33,3%	66,7%	-
<b>итог</b>	34	20,6%	31%	50%	2,9%

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 1 и 5 класса на достаточно высо-

ком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 4,7 и 8 классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

**Рекомендовано:** для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
1	5		40%	60%	
2	4	-	40%	20%	20%
3	7	28,6%	42,8%	28,6%	-
4	5	-	40%	60%	-
5	1	100%	-	-	-
6	6	33,3%	16,7%	50%	-
7	3	-	66,6%	33,3%	-
8	3	-	33,3%	66,7%	-
<b>итог</b>	34	14,7%	38,2%	44,2%	2,9%

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Но в 7,8 классах падает уровень коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

#### **Заключение.**

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», ко-

торое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

**Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий, познавательных действий, коммуникативных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 2, 6, 7, 8 классов.**

#### **Рекомендации:**

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у школьников в ОУ школы учителям рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.**

Муниципальная олимпиада является вторым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В соответствии с планом работы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022 - 2023 учебный год, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с приказом МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района Республики Татарстан» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в ноябре-декабре 2022 года было организовано проведение муниципального этапа олимпиад по 40 дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки. Было организовано проведение школьного этапа олимпиад по 17 дисциплинам, но была проведена только по 8 предметам ( по сравнению с прошлым годом снизилось с 11 предметов на 27%). Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки. По техническим причинам не загрузились протоколы по предметам литература, история. Мной не была доведена информация о ключах по географии. В итоге на сайт были загружены протоколы по 5 предметам: русский язык, английский язык, татарский язык для русскоязычных детей, математика и ОБЖ (3-4 классы)

Не проводились олимпиады по предметам: физика, информатика, ОБЖ в 5-9 классах, технология, физическая культура, обществознание, родной язык, родная литература, татарская литература, История Татарстана и татарского народа, химия. Такие предметы как экономика, право, геология не преподаются.

### **Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам**

Предмет		ШЭ	ШЭ	ШЭ 2022-	Процент
---------	--	----	----	----------	---------

		2020-21	2021-2022	2023	от общего количества учащихся в классах
Математика (4-9 классы)	Участников	9	7	4	16,7%
	Побед/пр	0/1		0/2	
Русский язык (4-9 классы)	Участников	8	6	13	50%
	Побед/пр	0/3	0/3	0/1	
Литература (5-9 классы)	Участников		5	3	15%
	Побед/пр		0/3		
ОБЖ (3-4 классы)	Участников	4	6	11	53%
	Побед/пр	1/1	0/2	2/2	
География (5-9 классы)	Участников	7	6	6	25%
	Побед/пр	0/2	3/1		
Биология (5-9 классы)	Участников	10	5		26%
	Побед/пр	2/1	2/2		
Экология (5-9 классы)	Участников	5	5		26%
	Побед/пр	0/2	2/2		
Английский язык (5-9 классы)	Участников	1	3	2	8,4%
	Побед/пр	0/1	0/2	0/1	
История (5-9 классы)	Участников		3	3	15%
	Побед/пр		0/0		
Тат.яз для уч.русскояз групп школ с рус. яз. об. (4-9 классы)	Участников	6	7	11	47%
	Побед/пр	1/1	2/1	5/2	
Родной яз. для уч.-татар шк. с рус.яз. об. (6-9 классы)	Участников	4	3		25%
	Побед/пр	3/1	0/2		
итого	Участников	61	56/18 уч	53	56%
	Побед/пр	9/15	8/17	7/8	

**Вывод:**

1. Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения, математика, ОБЖ. Очень низкий показатель по таким предметам, как английский язык, история.
2. Количество участников школьного этапа сократилось на 3 человека. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, математике, биологии.
3. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, родной язык, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Таблица № 2. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года**

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/2023
Количество победителей	9	8	7

**Вывод:** общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 1 человека. Увеличилось по родному языку, ОБЖ.

**Таблица № 3. Сравнительный анализ количества призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2020/21	2021/22	2022/2023
Количество призеров	15	17	8

**Вывод:** общее количество призеров по школе уменьшилось на 9 человек.

**Таблица № 4. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года**

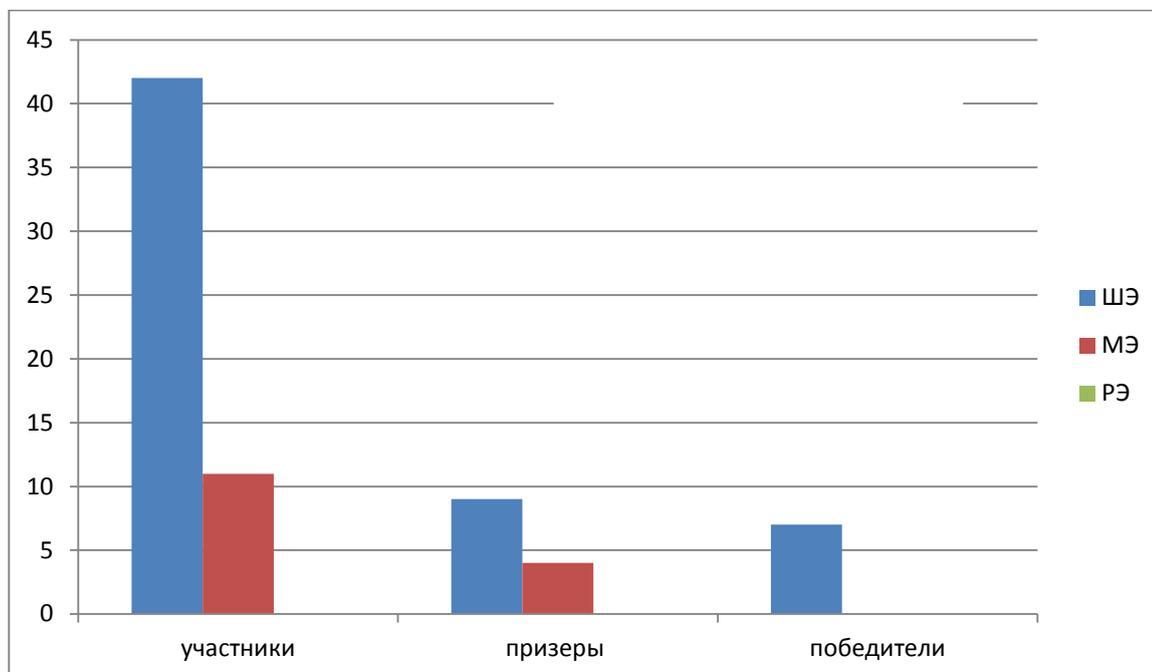
Учебный год	2020/21	2021/22	2022/2023
Количество победителей и призеров	24	25	15

**Вывод:** количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом уменьшилось – на 40% (на 10 человек).

в ноябре-декабре 2022 года было организовано проведение муниципального этапа олимпиад по 40 дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки. Наша школа приняла участие в 5 олимпиадах: русский язык, английский язык, математика, татарский язык для русских групп обучения, ОБЖ.

**Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)**

предмет		ШЭ	МЭ	РЭ
Математика	Участников	4	2	
	Побед/пр	0/2	0	
Русский	Участников	13	1	
	Побед/пр	0/1	0/1	
ОБЖ	Участников	11	3	
	Побед/пр	2/2	0/1	
Литература	Участников	3	0	
	Побед/пр	0/1	0	
Английский	Участников	2	0	
	Побед/пр	0/1	0/0	
Тат.яз для уч.русскояз групп школ с рус. яз. об.	Участников	11	2	
	Побед/пр	5/2	0/2	
итого	Участников	42	11	0
	Побед/пр	7/9	0/4	0/0



В 2022 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников были результаты. Учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе олимпиад по русскому языку, английскому языку, татарскому языку для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения, ОБЖ. Призовое место по русскому языку в 7 классе (Сабанаева В.М.), по родному языку в 4 классе и 5 классе (Сидорова И.В.), по ОБЖ в 4 классе (Воронова И.П.)

### Рекомендации

1. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
2. Рекомендовать пройти специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
3. Провести в марте 2022 года семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

### Список участников МЭ ВОШ

№ п/п	ФИО						Итого
		Русский язык	Английский язык	Математика	Татарский язык для русскояз. уч.	ОБЖ	
<b>Начальное образование</b>							
1	Бурова П.		1			+/пр	2/1
2	Шумова П.				+/пр		1/1
3	Закиров А.					1	1
4	Бустобанов А.					1	1
	Итого		1		1	3	5/2
<b>Основное образование</b>							

1	Сержанов И.				+/пр		1/1
2	Мокшина К.	+/пр		1			2/1
3	Буров Н.			1			1
	Итого	1		2	1		4/2

Вывод: Некоторые учащиеся принимают участие в олимпиадах по нескольким предметам. Может поэтому и низкие результаты. По сравнению с прошлым годом понизилось количество предметов, по которым участвовали в ВОШ на муниципальном уровне на 33,3%. Количество призеров увеличилось на 1 человека (33,3%)

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. К выполнению заданий относятся не все добросовестно. Низкая мотивация и нежелание участвовать в олимпиадах, указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. Многие учащиеся принимают участие в 3 и более олимпиадах.
2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
3. Привлекать к участию в олимпиадах по 1-2 предметам.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

- низкая мотивация как со стороны учеников, так и со стороны учителей

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.(для выдвижения на районный этап)
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы.
3. Учителям-предметникам:

1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

2. Более ответственно отнестись к подготовке и проведению школьного этапа ВОШ.

3. Активизировать внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Валентина Михайловна является руководителем школьного фольклорного коллектива «Комеш». Это активные участники Республиканского туристического маршрута «Одна дорога – три народа». В стенах школы коллектив встречает туристов со всех уголков России и ближнего и дальнего зарубежья, рассказывая об истории и традициях своего народа. Так же коллектив является призером районного конкурса-фестиваля «Музыка родного языка», победителями муниципального этапа.

Буров Сергей Александрович является руководителем туристического объединения дополнительного образования Скиф и в составе районного туристического объединения Офьк со своими воспитанниками достиг значительных результатов.



Все результаты учащихся представлены в таблице. *Результаты учащихся в спортивных соревнованиях и конкурсах*

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Прочие результаты
1.	Комиссаров Артем	1	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде» победитель
2.	Смирнова Карина	1	Республиканская научно-практическая конференция им. Роберта Миннуллина( лауреат 2 степени)
3.	ЯппароваСо- фия	1	IV Республиканский конкурс творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»(муниципальный этап)--2-место
4.	Архиреева Надежда	2	V Республиканский конкурс талантов “Мирас-объекты культурного наследия РТ глазами детей” (Диплом 3 место) Победитель в номинации «Безопасность в твоих руках» творческого конкурса «Вместе - за безопасность дорожного движения»
5.	Брю- хов Никита	2	Международная “VI Большая олимпиада”. Финансовая грамотность. (Диплом I степени) Учи.ру олимпиада по математике, похвальная грамота Победитель в номинации «Безопасность в твоих руках» творческого конкурса «Вместе - за безопасность дорожного движения»
6.	Закиров Ай- рат	2	Республиканская НПК имени Г.Р.Державина “Река Времён” Секция: Сочинения. (Призёр) Учи.ру олимпиада по математике, похвальная грамота. Победитель в номинации «Безопасность в твоих руках» творческого конкурса «Вместе - за безопасность дорожного движения» Учи.ру олимпиада по окружающему миру и экологии, диплом победителя
7.	Буро- ва Полина	3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе, похвальная грамота Участница Республиканской НПК имени Г.Р.Державина “Река времен” Муниципальная олимпиада по литературному чтению “Эрудит”
8.	3 класс	3	Победитель в номинации «Безопасность в твоих руках» творческого конкурса «Вместе - за безопасность дорожного движения»
9.	Костюхи- на Кира	3	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе, похвальная грамота
10.	Мельни- ков Николай	3	Всероссийская онлайн-олимпиада “Безопасные дороги”, диплом победителя
11.	Шумо- ва Полина	3	Призёр Республиканского творчества по литературному чтению”Уголок России с детства дорогой” Всероссийская онлайн-олимпиада “Безопасные дороги”, диплом победителя Учу.ру по литературе для учеников 1-9 классов, похвальная грамота Призёр Республиканской НПК имени Г.Р.Державина “Река времен”
12.	Бахтиев М.Р.	4	Участник заочного тура VII Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И.Лобачевского Призер районного конкурса “Мой край любимый Лаишевский: прошлое, настоящее, будущее”, Диплом
13.	Мельников А.В.	4	Призер Республиканской НПК имени Г.Р.Державина “Река времен” 2 место в районном конкурсе “Мой край любимый Лаишевский: прошлое, настоящее, будущее”, Диплом
14.	Садовникова Н.А.	4	Всероссийская онлайн-олимпиада учу.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов, Похвальная грамота Призер районного конкурса “Мой край любимый Лаишевский: прошлое, настоящее, будущее”, Диплом
15.	Сержанова В.В.	4	Всероссийская онлайн-олимпиада учу.ру по русскому языку для 1-9 классов, Похвальная грамота Призер районного конкурса “Мой край любимый Лаишевский: прошлое, настоящее, будущее”, Диплом

16.	Сержанов И.И.	4	<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру по литературе для учеников 1-9 классов, Похвальная грамота;</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада “Безопасные дороги” в рамках нацпроекта “Безопасные качественные дороги” на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов, Похвальная грамота</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов, Похвальная грамота</p> <p>Победитель международного конкурса по английскому языку “ I love English”</p> <p>Призер районного конкурса “Мой край любимый Лаишевский: прошлое, настоящее, будущее!”, Диплом</p>
17.	Сержанов М.В.	4	<p>Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов, Похвальная грамота</p> <p>Призер районного конкурса “Мой край любимый Лаишевский: настоящее, прошлое, будущее”, Диплом</p>
18.	Кожевникова А.В.	5	Республиканский конкурс интерактивного плаката “Лес-наш зеленый друг”. Номинация “давайте сохраним лес!”
19.	Бабенков В.В.	6	<p>Победитель муниципального этапа IV Республиканского конкурса творческих работ “Дорога БЕЗ опасности”</p> <p>Победитель районного конкурса “Мой край любимый Лаишевский: прошлое, настоящее, будущее”</p>
20.	Киселёв А.А.	6	<p>Муниципальный этап республиканского конкурса “Читающая мама”</p> <p>Всероссийский конкурс “Призвание” “Творчество без границ”</p> <p>IX Всероссийский конкурс рисунков “Тарих эзләрәннән” - “По следам истории”, приуроченного к 1100 летию принятия ислама Волжской Булгарией”. (результат ждём)</p> <p>Участник Республиканского фестиваля-конкурса школьных театральных коллективов на английском языке “School performance”</p> <p>Всероссийский конкурс “Призвание” в номинации “Детские исследовательские и научные работы, проекты “Созвездие талантов” победитель 2 место.</p>
21.	Костюхина В.А.	6	<p>Призёр муниципального конкурса “Музыка родного языка”,</p> <p>участник муниципального этапа конкурса-фестиваля детского народного творчества “Без бергэ” в номинациях “Хореография”, “Народный вокальный ансамбль”</p> <p>V Республиканский конкурс “Мирас - объекты культурного наследия Республики Татарстан глазами детей, диплом 2 место</p> <p>Участник Республиканского фестиваля-конкурса школьных театральных коллективов на английском языке “School performance”</p> <p>Призёр Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И. Лобачевского</p>
22.	Мокшина К.Р.	6	<p>1. Победитель (1 место) муниципального этапа республиканского конкурса “Джалиловские чтения” в номинации “М.Джалиль на языках народов мира” (11-15 лет)</p> <p>2. Призер отборочного этапа Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по английскому языку.</p> <p>3. Участник муниципального этапа конкурса-фестиваля детского народного творчества “Без бергэ” в номинациях “Хореография”</p> <p>4. Призёр Международного конкурса по русскому языку «Лисёнок»</p> <p>5. Участник Республиканского фестиваля-конкурса школьных театральных коллективов на английском языке “School performance”</p> <p>6. Победитель Всероссийского конкурса в номинации “Исследовательские работы учащихся”</p> <p>7. Призер Республиканской научно-практической конференции им. Г.Р. Державина “Река времен”</p> <p>8. Участник зонального этапа республиканского конкурса “Джалиловские чтения” в номинации “М. Джалиль на языках народов мира”</p> <p>9. Победитель всероссийской Олимпиады по математике для учащихся 5-6 классов в НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» <a href="https://cognitus.ru/">https://cognitus.ru/</a></p>

23.	Буров Н.С.		1. Призер V Туриады (Спартакиада) среди обучающихся Республики Татарстан 2020-2021 учебного года
24.	Смирнова П.С.		1. Призёр муниципального конкурса “Музыка родного языка”, 2. участник муниципального этапа конкурса-фестиваля детского народного творчества “Без бергэ” в номинациях “Хореография”, “Народный вокальный ансамбль” 3. Участник Республиканского фестиваля-конкурса школьных театральных коллективов на английском языке “School performance”
25.	Майорова П.Ю.		Участник муниципального этапа конкурса-фестиваля детского народного творчества “Без бергэ” в номинации “Хореография” Участник - Урок «Информационная безопасность» (8-11) в рамках «Урока безопасности – 2021» организованного Группой компаний «Просвещение»
26.	Киселёва В.М.		1. Участник муниципального этапа конкурса-фестиваля детского народного творчества “Без бергэ” в номинации “Хореография”
27.	Мельникова А.В.		1. Участник муниципального этапа конкурса-фестиваля детского народного творчества “Без бергэ” в номинации “Хореография”
28.	Воронова В.С.		1. Призер Республиканского конкурса “Джалиловские чтения” в номинации “М. Джалиль на языках народов мира” 2. Участник муниципального этапа конкурса-фестиваля детского народного творчества “Без бергэ” в номинациях “Хореография” 3. Призер V Туриады (Спартакиада) среди обучающихся Республики Татарстан 2020-2021 учебного года
29.	Кузнецова А.И.		1. Призёр муниципального конкурса “Музыка родного языка”, 2. участник муниципального этапа конкурса-фестиваля детского народного творчества “Без бергэ” в номинациях “Хореография”, “Народный вокальный ансамбль”
30.	Шишкова А.И.		1. Призёр муниципального конкурса “Музыка родного языка”, 2. участник муниципального этапа конкурса-фестиваля детского народного творчества “Без бергэ” в номинациях “Хореография”, “Народный вокальный ансамбль”

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО. Усиление воспитательной деятельности – одно из направлений государственной политики, установленное Законом об образовании.

**Тема воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания:** «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма»

#### Цель воспитательной работы школы:

- ✓ формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей
- ✓ способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории
- ✓ способности к успешной социализации в обществе

### В рамках воспитательной работы Школа:

- ✓ реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- ✓ реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- ✓ вовлекает школьников объединения дополнительного образования, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: движение ЮНАРМИЯ, ЮИД, РДШ;
- ✓ организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- ✓ организует профориентационную работу со школьниками;
- ✓ развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- ✓ организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### Приоритетными направлениями в воспитательной работе:

- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Социальное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Общекультурное
- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Ученическое самоуправление
- ✓ Профилактическая работа
- ✓ Работа с родителями

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравствен-

ных и культурных традиций.

Воспитательная работа в школе построена в соответствии с планом воспитательной работы школы по следующим модулям:

- ✓ Ключевые общешкольные дела
- ✓ Классное руководство
- ✓ Курсы внеурочной деятельности
- ✓ Школьный урок
- ✓ Детские общественные объединения
- ✓ Работа с родителями

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-9-х, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания.

Классные руководители 1–9 классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую субботу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

### **Духовно-нравственное, патриотическое направление**

**Цель:** сформировать у школьников общечеловеческие нравственные и эстетические ценности; воспитание гражданственности и патриотизма. Были проведены различные мероприятия, наиболее яркие: День Народного единства, День Неизвестного солдата, классные часы по Дням воинской славы России, Год родных языков и народногоединства и др.

При проведении вышеуказанных мероприятий использовались различные формы внеурочной деятельности: классные часы, уроки мужества, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, круглые столы, диспуты.

Помимо мероприятий, запланированных школой на 2022 уч.г. в течение года учащиеся принимали участие в мероприятиях рекомендованных УО Лаишевского района.

Классные руководители в течение всего учебного года продолжали активно сотрудничать с библиотекой, посещали выставки, вечера, беседы и игры духовно-нравственной направленности, принимали участие в дистанционных конкурсах и викторинах.

Воспитательная работа в данном направлении считается эффективной, учащиеся овладели знаниями истории России, познакомились с традициями и обычаями русского народа. Каждый год классные руководители стараются воспитать у учеников чувство гордости за свою страну, на основе патриотических и духовно- нравственных ценностей воспитывают ответственную, мужественную, духовно- развитую личность.

### **Социальное направление**

Направлено на формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, с взрослыми людьми, с окружающим миром.

В течение учебного года проводились мероприятия, формирующие у учащихся социальные знания и навыки.

Привлечение детей к мероприятиям ко Дню пожилого человека (подготовка поздравлений и открыток) позволяет не только соприкоснуться с проблемами людей пожилого возраста, но и позволяет получить навыки ухода и общения с этой социальной группой, формирует уважение к людям старшего поколения.

Проведение Дня матери в школе позволяет укрепить семейные устои и ус-

тановить более тесные связи между детьми и матерями. Формирование образа матери и ее роли в семье - это те основы, без которых невозможно укрепление престижа современной семьи.

Проведение Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия.

В рамках Всероссийских экологических субботников обучающиеся принимали активное участие в благоустройстве пришкольной и прилегающей к школе территории. Цель участия не только в том, чтобы приучить школьников к труду, но и привести в порядок территорию образовательного учреждения. Важно научить детей понимать, ценить и уважать простой труд.

### **Обще-интеллектуальное направление**

Обще-интеллектуальное направление позволяет развивать интеллектуальные способности каждого ребёнка, формировать познавательный и эмоциональный интерес, накапливать знания об информационных технологиях.

В 2022 г в рамках декады по Финансовой грамотности, обучающиеся прошли онлайн уроки на сайте <http://dni-fg.ru>. Прошли всероссийские тестирования по уроку Цифры и Финансовой грамотности, проходили онлайн уроки на всероссийском сайте «ПроЕктория».

### **Общекультурное направление**

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Были проведены следующие мероприятия:

- ✓ День Знаний» – общешкольная линейка;
- ✓ День учителя;
- ✓ Новый год;
- ✓ Международный женский день;
- ✓ «Последний звонок» для учащихся 9 классов.

Учащиеся активно принимали участие в школьных мероприятиях, участвовали в создании декораций и поздравлений к праздникам, выступали с творческими номерами, проводили вечера в качестве ведущих. Проведение общешкольных меро-

приятый позволяет сплотить учащихся не только в классе, но и в школе, найти учащимся новых друзей, научиться распределять обязанности. Классные руководители активно помогают ученикам своих классов справиться с поставленными задачами, придумывают интересные идеи. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, реализуя их как в очном формате, так и дистанционном.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

В школе в течение учебного года постоянно работал школьный спортивный клуб, которые по своему желанию посещали дети:

#### **Шахматы (1- 9 кл.)**

Так же учащиеся в течение всего учебного года проходили подготовку и сдавали зачеты по нормативам ГТО.

Учащиеся школы принимали активное участие в веселых стартах. Спортивная жизнь школы способствует здоровому образу жизни, развитию навыков гигиены и соблюдению режима дня.

Систематически в школе проходили мероприятия, посвященные Дню безопасности. Согласно плану работы школы по ОБЖ, проводилась тренировочная эвакуация «Действия персонала и учащихся при возникновении пожара в здании школы». Также в течение учебного года проводились инструктажи по темам:

«Действия в случае чрезвычайного положения и при террористической угрозе»,  
«Действия персонала и учащихся при обнаружении подозрительного предмета».

Учащиеся принимают активное участие в районных и республиканских соревнованиях по спортивному туризму, занимая призовые места. В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта был проведен День здоровья, где были задействованы все учащиеся.

В 2022 г. учащиеся школы приняли участие в «Неделе безопасного поведения в сети Интернет». В ходе данных мероприятий проводились классные часы, профилактические пятиминутки на уроках информатики и ИКТ, обучающие уроки по основам безопасного поведения в сети Интернет, организовывались просмотры видеофильмов, проводилось анкетирование на знание угроз сети Интернет и умение с ними бороться, тестирование на сайте «Урок цифры. РФ». Такие уроки по-



знавательны, и помогают учащимся освоиться в современном мире, который уже трудно представить без интернета и современных технологий.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Необходимо сохранять и поддерживать развитие данного направления в следующем учебном году.

**Школа принимала активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального и республиканского уровней и добилась следующих результатов.**

- ✓ Муниципальный этап VI Республиканского конкурса творческих работ «Дорога без опасности» в номинации «Мини-плакат» (младшая группа 1-4 кл) Яппарова С.-2 место, Кожевникова А. (средняя группа 5-8 кл) - 2 место, в номинации «Рисунок» Габдуллин А.-2 место, руководитель Корчагина Е.Р., в номинации «Интерактивный кроссворд» (средняя группа) Бабенков В, - 1 место, руководитель Бабенкова Н.Н.
- ✓ Муниципальный этап Республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без берге» в номинации «Хореография» (фольклорный танец) старшая группа 13-17 лет, коллектив «Комеш»- 3 место, руководитель Сабанаева В.М., в номинации «Творческая семья»-2 место, семья Киселевых.
- ✓ Республиканский конкурс «Волшебный мир оригами» для детей с ОВЗ в номинации «Модульное оригами» Мельников А.-диплом 3 степени, руководитель Киселева И.А.
- ✓ Районный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Охраняемые растения и животные» Кожевникова А., Садовникова Н. -1 место, Сержанов И.-3 место, в номинации «Мир воды» Мельников А.-2 место, в номинации «Родные пейзажи» Бахтиев М., Сержанов М. -2 место, в номинации «Дом питомца» Сержанова В.-1 место, в номинации «По лесной тропинке» Бабенков В.-1 место, руководитель Бабенкова Н.Н.
- ✓ Участники 16 Республиканского конкурса рисунков «Дети рисуют страну» (Мельников А., Садовникова Н., Сержанов И., Бабенков В.), руководитель Бабенкова Н.Н. Лаишевское местное отделение «Всероссийской политической партии» ЕДИНАЯ РОССИЯ
- ✓ Районный конкурс «Мой край любимый Лаишевский: прошлое, настоящее, будущее» Мельников А.-2 место, Бабенков В.-1 место, Бахтиев М., Сержанов И., Сержанов М., Садовникова Н., Сержанова В.-3 место, руководитель Бабенкова Н.Н. дипломы от музея Лаишевского края имени Г.Р. Державина
- ✓ Республиканские соревнования по спортивному туризму на средствах передвижения (велo) среди обучающихся в зачет VI Туриады (Спартакиады) среди обучающихся РТ Мельников В.-диплом 2 степени, г. Зеленодольск, руководитель Буров С.А.

- ✓ 66 Республиканский туристический слет обучающихся РТ в зачет VI Туриады (Спартакиады) среди обучающихся РТ, команда «Офык» -1 место в конкурсе стенгазет, 3 место в конкурсе видеороликов, 2 место в конкурсной программе (младшая возрастная группа), 2 место в конкурсе краеведов (юноши\девушки), 2 место в общем зачете среди сельских команд (старшая возрастная группа), 3 место в общем зачете среди сельских команд (младшая возрастная группа) г. Арск, руководитель Буров С.А.
- ✓ Муниципальный этап республиканского конкурса антикоррупционной направленности в номинации «Плакат» «Знай и не допускай»- 3 место Комиссаров А, руководитель Корчагина Е.Р.
- ✓ Туристический слет на базе МБОУ Атабаевской СОШ команда 8-9 классов (Буров Н., Мельников А., Мельникова А., Майорова П.)-2 место, руководитель Буров С.А.
- ✓ Муниципальный конкурс детского творчества «Тебя любимая мамочка», посвященного Дню Матери в номинации «Я- сам» младшая возрастная группа 1-4 класс, Габдуллин Р., Шумова П.-2 место, Костюхина К.-3 место, руководитель Воронова И.П.
- ✓ Районное соревнование по спортивному туризму (дистанция пешеходная, в закрытых помещениях «Спортзалинг-2022» на дистанции 2 класса возрастная группа 11-12 лет) Гумеров Р.-2 место, Сержанов И.-3 место, (возрастная группа 15-17 лет) Мельников В.-2 место, руководитель Буров С.А.
- ✓ Районный конкурс прикладного творчества «Подарок для елочки» в номинации «Оригинальный новогодний шар» возрастная группа 11-14 лет Киселев А.-2 место, руководитель Киселева И.А., в номинации «Объемная игрушка на елку» возрастная группа 11-14 лет Бабенков В.-2 место, руководитель Бабенкова Н.Н.
- ✓ Районный конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку и видеописьмо Деду Морозу «Безопасный Новый год». Тема «Символ года на посту» Сержанов И.-2 место, Киселев А. -1 место, руководитель Киселева И.А. Коллективная работа (Смирнова К., Комиссаров А., Шишкова В., Яппарова С.)- 1 место, руководитель Корчагина Е.Р. Отряд ЮИД-участники, руководитель Воронова И.П.

Таким образом, в школе велась активная работа: организационная, методическая работа, организовывались воспитательные мероприятия, работа с педагогическим коллективом.

Все мероприятия освещены на странице школьного сайта, который ведет заместитель директора по воспитательной работе Сержанова Светлана Махмудовна и в контакте, который ведет заместитель директора по учебной работе Шишкова Халида Дамировна.

### **Дополнительное образование**

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются объединения дополнительного образования, которые развивают и поддерживают ин-

терес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность объединений создает условия для разностороннего развития личности. В школе организована работа объединений дополнительного образования.

- ✓ -Английский просто и легко
- ✓ -Школа дорожных наук
- ✓ -Надежное поколение
- ✓ -Комеш

### **Охват учащихся дополнительным образованием:**

**Сентябрь 2022:**

**Бюджет-100 %**

**Внебюджет- 0 %**

**Вне школы-0%**

В течение учебного года учащимися классов ОДО посещало 100%

Деятельность ОДО оказали большое влияние на организацию внеурочной деятельности учащихся школы, количество учащихся в ОДО растет с каждым годом.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- ✓ общекультурное
- ✓ социальное
- ✓ туристско-краеведческое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. В системе дополнительного образования Школы созданы единые подходы и требования по организации ОДО, направленных на всестороннее развитие учащихся и подготовку их к результативному участию в конкурсах.

Для оптимизации работы системы дополнительного образования в 2021 году перешли на систему электронного журнала «Навигатор». Это позволило более эффективно отслеживать работу объединений дополнительного образования, вносить коррективы в работу педагога.

Школа работает над расширением сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

### **Ученическое самоуправление**

В 2022 году работу ученического совета (УС) можно оценить удовлетворительно. Ребята активно предлагают новые идеи и воплощают их на практике.

Классные руководители активно помогают ребятам из УС, привлекая к мероприятиям весь класс.

### Профилактическая работа

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом регулярно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Профилактическая работа в школе проводилась в следующих

формах:

Работа с учащимися и родителями;

Работа с классными руководителями. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе, реализация планов индивидуального сопровождения учащихся, (если таковы имеются)

Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы; Орга-

низация досуга и занятости ребенка.

Профилактические беседы с учащимися, их родителями (классный руководитель, администрация школы)

Совет профилактики.

Проведение классных часов и внеклассных мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений.

В школе продолжает совершенствоваться система работы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

**В течение 2022 учебного года:**

**На ВШК никто не состоит**

2022	Начало уч. года	Поставлено на учёт	Снято с учёта	Конец уч. года
ВШК	0	0	0	0
КДН	0	0	0	0

Классные руководители вместе со специалистами школы активно работают с учащимися, совершающими какие-то проступки, рассматривают трудные ситуации в присутствии родителей, или своевременно доводят информацию до родителей, проводят профилактические беседы, как с учащимися, так и с родителями, посещают семьи по месту жительства.

Все классные руководители систематически контролируют посещаемость учащимися уроков и при необходимости принимают меры соответствующие регламенту профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Так же следят за успеваемостью своих учеников. Проводят индивидуальные консультации для их родителей, беседы на уровне администрации школы.

Большую роль в профилактике правонарушений играет занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе по – прежнему уделяется большое внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в ОДО.

#### **На следующий учебный год:**

- совершенствовать систему организации профилактической работы;

#### Классным руководителям:

- в целях обеспечения прав несовершеннолетних на получение основного общего образования продолжить работу с учащимися не посещающими, либо систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в школе.

- продолжить работу по взаимодействию с семьей, повышать ответственность родителей за воспитание детей, проявлять требовательность, последовательность в работе;

- продолжить создание базы данных на детей «группы риска», проводить с этими учащимися профилактические мероприятия;

- привлечь детей «группы риска» к школьным мероприятиям, заинтересовать в посещении ДО (если таковы имеются)

#### **Работа с родителями**

Невозможно решать вопросы формирования воспитательной системы учащихся без семьи и родительской общественности. Тесное сотрудничество с родителями позволяет приблизить семью к школе, создает возможность обоюдно решать возникающие проблемы.

Работа классного руководителя с родителями направлена на:

- ✓ Изучение семей учащихся;
- ✓ Сотрудничество с семьей в интересах ребенка;
- ✓ Педагогическое просвещение родителей на родительских собраниях;
- ✓ Обеспечение участия родителей в подготовке и участии, как коллективных дел класса, так и общешкольных мероприятий;
- ✓ Осуществление педагогического руководства деятель-

ность родительского комитета класса;

- ✓ Проведение индивидуальной работы с родителями обучающихся;
- ✓ Информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся школы;
- ✓ Организация совместно с родителями помощи в обучении, физическом и духовном развитии учащегося.

В течение учебного года классные руководители работали по намеченному плану. В соответствующие сроки ими были проведены классные родительских собрания, на которых осуществлялось просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча и решались текущие вопросы.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся и их успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

#### **Выводы:**

Самоанализ результатов воспитательной работы школы и работы классных руководителей показал, что составленный план работы на 2022 год выполнен.

В классных коллективах созданы условия для гармоничного развития личности каждого ученика;

Классные руководители ведут активное сотрудничество с родителями учащихся, однако необходимо внедрять инновационные подходы в организацию данной работы. (Работа с родителями как очно, так и дистанционно).

#### **Рекомендации:**

- ✓ Усилить работу по привлечению учащихся к дополнительному образованию, (особенно детей «группы риска»);
- ✓ Продолжить работу по воспитанию у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам человека, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ Активизировать деятельность органов УС школы, развивать систему преемст-

венности и наставничества;

- ✓ Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении, проблемы в обучении;
- ✓ Продолжить работу по профилактике правонарушений, суицида и вредных привычек.
- ✓ Активней привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса, в том числе через использование ресурсов школьного сайта, страниц в социальных сетях.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы (<https://edu.tatar.ru/laishevo/tashkirmen/sch/page3468467.htm>).

##### 1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Уровень образования	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
Начальное общее образование	1 класс – 33 недели 2-4 классы – 34 недели	1 класс – 5 дней 2-4 классы – 6 дней Учащиеся по АООП – 5 дней	1 класс – 35 минут в первом полугодии, 45 минут – во втором полугодии 2-4 классы – 45 минут
Основное общее образование	5-8 классы – 35 недель 9 класс – 34 недели	6 дней	45 минут

##### 2. Количество классов – комплектов:

Параллель	Кол-во классов
1-й	1
2-й	1
3-й	1
4-й	1
<b>Всего</b>	<b>4</b>
5-й	1
6-й	1
7-й	1
8-й	1
9-й	1
Всего	5
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>

##### 3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Итого за учебный год	1 кл.	1.09.22 - 25.05.23	не более 33 недель
	2-8кл.	1.09.22 - 31.05.23	не более 35 недель
	9 кл.	1.09.22 - 25.05.23	не более 34 недель

Всего учебных недель- не более 35, учебных дней - 209 (из них 4 -приходится на праздничные дни). Каникулярных дней в течение учебного года -30+92

### 3.2. Каникулы в течении учебного года

№	каникулы	Классы	Количество дней
1	Осенние каникулы	1-9 классы	7
2	Зимние каникулы	1-9 классы	14
3	Дополнительные каникулы	1 класс	7
4	Весенние каникулы	1-9 классы	9
5	Итого за учебный год	1 класс	37
		2-9 классы	30
6	Летние каникулы		92

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы Школы отвечает требованиям СанПиНа: в Школе в 1 –х классах пятидневная рабочая неделя, для 2-9 классов шестидневная учебная неделя. Учебные занятия начинаются: в 8.30 до 15.00 в старших классах, после уроков по графику проводятся занятия внеурочной деятельностью. Занятия проводятся в одну смену. Язык обучения: русский. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели; во 2-4, 9 классах – 34 недели; в 5-8 классах – 35 недель.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Лаишевском, Пестречинском, Рыбно-Слободском районах о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки

#### Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2022– 2023 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и



оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 г.); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **Использование ЭОР и ЦОР в образовательном процессе.**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Просмотрены вебинары по данной тематике.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

### **По итогам контроля установлено:**

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Ташкирменская ООШ выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100%;
- родителей – 96 %;
- педагогических работников – 100 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 90% педагогических работников школы.

## V. Информация о востребованности выпускников

Школа отслеживает трудоустройство и занятость выпускников. Анализ последних трех лет показывает, что большинство учащихся по окончании школы поступают в высшие и средние специальные учебные заведения. После введения ОГЭ среди выпускников основной школы увеличилось число учеников, поступивших в средне-специальные учебные заведения.

Школа успешно выполняет муниципальное задание о выдаче аттестатов выпускникам 9-х классов – каждый год 100% выпускников получают аттестат об основном общем образовании.

### Сведения о распределении выпускников после окончания основной школы.

Выпускников 9 класса (всего на конец уч. года, учитывая все формы образования)	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
в том числе:	x					
не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
получивших аттестат	7	100	1	100	5	100
получивших справку	0	0	0	0	0	0
из числа не получивших аттестат оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0
Обучается всего в 10 кл. по отчету 76-рик	0	0	0	0	0	0
1. Из них остались на повторный год обучения в 10 классе (список с указанием школ)	0	0	0	0	0	0
2. Из них принято всего в 10 кл. (без второгодников 10 кл.)	0	0	0	0	0	0
в т.ч. принято учащихся:	X					
а) из школ своего района (города)	0	0	0	0	0	0
б) из школ других районов (городов РТ) (список с указанием школ районов)	0	0	0	0	0	0
в) из школ других субъектов РФ (список с указанием школ регионов РФ)	0	0	0	0	0	0
г) из зарубежья (список с указанием школ зарубежья)	0	0	0	0	0	0
Поступили в 10 кл. других школ всего	2	28,6	1	100	1	20
в том числе:	X					

а) в бюджетные школы РТ (список, справки*)	2	28,6	1	100	1	20
б) в частные школы РТ (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
в) в школы РФ (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
г) в школы ближнего и дальнего зарубежья (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Продолжают обучение в форме экстерната (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Поступили в ССУЗы, в том числе в ССУЗы РТ(список, справки*)	5	71,4	0	0	4	80
Поступили в УНПО со средним образованием, в том числе в УНПО РТ (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Поступили в УНПО с обучением в вечерних школах (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Работают и учатся в вечерних школах (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Учатся в вечерних школах, но не работают (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Всего охвачено средним образованием	7	100	1	100	5	100
Учатся в УНПО без получения среднего образования (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Устроены на работу, не учатся (список, справки*)	0	0	0	0	0	0
Не трудоустроены и не обучаются всего:	0	0	0	0	0	0
Из числа выпускников 9 классов не охвачены средним образованием	0	0	0	0	0	0

### Трудоустройство 9 класса МБОУ Ташкирменской ООШ 2022 год выпуска

№	ФИО	Учебное заведение	Факультет	Форма обучения
1.	Воронова Валерия Сергеевна	Колледж КИУ (ИЭУП) им.В.Г.Тимирязова	Юридический. Право и организация соцобеспечения	Очная, бюджет
2.	Каргин Дмитрий Анатольевич	МБОУ "Атабаевская СОШ имени Героя РФ Ахметшина М.Р."	10 класс	очная
3.	Кузнецова Альбина Игоревна	КНИТУ-КАИ, институт компьютерных технологий и защиты информации	Информационные системы и программирование	Очная, бюджет
4.	Тугашов Артем Михалович	Казанский автотранспортный техникум им. А.П.Обыденнова	Техническая эксплуатация машин	Очная, бюджет
5.	Шишкова Анастасия Ивановна	Казанский филиал ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"	Экономика и бухгалтерский учет	Очная, бюджет

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

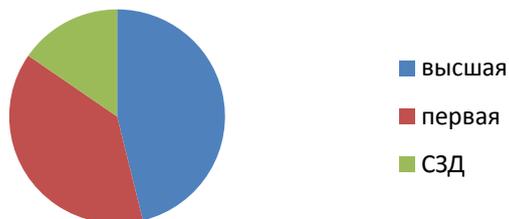
**Цель анализа:** анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства на результативность учебно- воспитательного процесса.

### Анализ кадрового потенциала.

На начало 2022-2023 учебного года в школе работает 13 педагогов. Из них имеют: знак «За заслуги в образовании» -3, награждены грамотой Министерства просвещения РФ – 1, Минобр-азования РТ – 2, нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1. Школа укомплектована педагогами на 100 %. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

	Общее количество педагогов	Кол-во педагогов с разбивкой по уровню квалификации			Кол-во педагогов с разбивкой по стажу работы в текущей ОО			Кол-во педагогов по уровню образования	
		высшая категория	первая категория	без категории	до 3х лет	от 3х до 10 лет	10 лет и более	высшее профильное	средне-профессиональное
	13	6 46,2%	5 38,46%	2 15,4%	1 7,7%	1 7,7%	11 84,6%	13 100%	0 0%
Итого	13	7	5	1	0	1	12	13	0

### Кв.категории



### Педагогов по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-45лет	45-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
0	1	2	4	2	1

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров на 5 лет. Он выполнен на 100%.

3 педагога прошли профессиональную переподготовку. Администрация школы прошла профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». Учителя школы проходят некоторые курсы по повышению квалификации дистанционно.

Анализ сравнительных данных за последний год позволяет сделать вывод, что наблюдается стабильность количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией, пришел 1 молодой учитель, 1 учитель соответствует занимаемой должности

	общее количество учителей	Количество учителей, соответствующие занимающей должности	Количество учителей, имеющие высшую квалификационную категорию в %	Количество учителей, имеющие первую квалификационную категорию в %
на 31 декабря 2021 года	13	1/7,7%	7/53,84%	5/38,46%
на 31 декабря 2022 года	13	2/15,4%	6/46,2%	5/38,46%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

### Информация по курсам на 2022 уч.год

Педагог	Обучающая организация	Тема курсов ДПП ПК	Период повышения квалификации
Габидул-	ЦНППМНР РТ ИПиО ФГАОУ	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте	17.01.2022 — 20.01.2022

Альмира Ильги-зовна	ВО КФУ	международных сопоставительных исследований	
	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	Инновационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	21.03.2022 — 02.04.2022
Киселева Ирина Андреевна	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	Библиотечно–педагогическая деятельность в образовательных организациях с использованием цифровых технологий (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	26.09.2022 — 07.10.2022
Сержанова Светлана Махмудовна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	04.04.2022 — 07.04.2022
	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	Английский язык: совершенствование предметной компетентности учителей в условиях реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	03.10.2022 — 14.10.2022
Сидорова Ирина Васильевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	24.01.2022 — 27.01.2022
	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	Формирование у учителя родного (татарского) языка навыков развития читательской грамотности обучающихся в контексте международных сопоставительных исследований (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	07.02.2022 — 19.02.2022
Сидорова Марина Терентьевна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований	07.02.2022 — 10.02.2022
	ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ	История и обществознание: инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	07.11.2022 — 19.11.2022
Шишкова Халида Дамировна	ЦНППМПР РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований	07.02.2022 — 10.02.2022
	ГАОУ ДПО ИРО РТ	Актуальные вопросы обновления содержания математического образования в условиях перехода на ФГОС-2021 (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	21.03.2022 — 01.04.2022

Дистанционно прошли: 75% педагогов курсы переподготовки по организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС. 63% учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.

Педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-логопед и т.д.) школа обеспечена для организации коррекционной работы с учеником с ТНР в штатном расписании педагог-психолог – 1 час, учитель-логопед – 1 час.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом на 100%;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **1. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:**

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и

обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений

педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовый период организуют заместители директора по учебной работе и воспитательной работе.

Цели задачи методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров,
- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями (по освоению программ 1 и 2 поколений и введения нового ФГОС),
- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися,
- в повышении качества обучения и воспитания учащихся,
- в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного опыта.

Основными формами и методами работы, используемыми в школе, являются:

- педагогические советы методической направленности;
- творческие отчеты;
- мастер-классы;
- предметные недели;
- выступления с опытом работы по отдельным направлениям;
- освещение опыта работы учителя, школы по различным направлениям воспитательной работы в СМИ.

Ежегодно руководством школы определяется методическая тема, над которой педагогический коллектив работает в течение учебного года. Запланированные педагогические советы по рассмотрению теоретической базы проведены, был накоплен практический материал и подготовлена презентация имеющегося опыта работы педагогов над темой.

В структуру методической модели школы входят методические объединения педагогов и методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами.

Круг вопросов, решаемых в ходе методической работы, включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах муниципального уровня, отчеты методической работы о проделанной работе, оформление стендов, проведение открытых уроков наиболее опытными и аттестующимися учителями.

Ежегодно 100% педагогов дают открытые уроки, делятся опытом работы по наиболее актуальным вопросам.

Одной из форм методической работы с педагогическими кадрами школы является проведение предметных недель, которые в системе проводятся в школе.

В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников

для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

Практиковались методические оперативки, приуроченные к заседаниям педсоветов, планеркам, на которых до сведения коллектива доводилась срочная информация, обсуждались животрепещущие вопросы по работе с отдельными учащимися, предметами, классами.

В целом, организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. По итогам работы отмечаются позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в подготовке и проведении мероприятий, включение каждого педагога в анализ результатов деятельности, участие родителей и представителей общественности

В школе в 2021-2022 году проводилась **работа над единой методической темой** «Использование современных образовательных технологий на уроках для повышения качества знаний в условиях современной сельской школы».

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

**Задачи:**

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы

## **2. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах, семинарах, обществах и т.д.**

### **Участие в профессиональных конкурсах**

#### **Участие в профессиональных конкурсах**

ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Результат	Год участия
Сидорова М.Т.	Республиканский этап Всероссийского конкурса среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию “Тропинками малой родины”	всероссийский		2022
Габидуллина А.И.	Научно исследовательская конференция посвященная памяти татарского учёного - просветителя Ибрагима Хальфина. Конкурс конспектов	республиканский	призёр	2022

	уроков и внеклассных мероприятий нацеленных на пропаганду творчества Хади Такташа			
Бабенкова Н.Н.	Районный конкурс “Современный урок в начальной школе”	Муниципальный	Призер	2022
	Педагогический конкурс “Серрафимовский учитель - 2021-2022”	Всероссийский	участник	2022
	Республиканский конкурс “Наблюдаем и сохраняем природу вместе”	Республиканский	3 место	2022
Шишкова Х.Д.	Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ» (номинация «Методические работы»)	Международный	победитель	2022
	Межрегиональная олимпиада для учителей по математике. Казань. 09.10.2022, отборочный тур	межрегиональный	Выход в финал	2022
	Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2022»		участие	2022
	Межрегиональная олимпиада для учителей по математике. Казань. 06.11.2022, отборочный тур	межрегиональный	участие	2022
Корчагина Е.Р.	конкурс «Словарный урок» Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность»	Всероссийский Республиканский	участник сертификата лауреат диплома	2022 ноябрь 2022 декабрь
	Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2022» в номинации «Начальное образование»	Всероссийский	1-е место диплом	2022
Сабанаева В.М.	Международный конкурс учебных предметов «ВКУПЕ» (номинация «Методические работы»)	Международный	победитель	2022
	Районный фестиваль “Богатый мир Лаишевского края”	муниципальный	призёр (3 место)	2022



Киселева И.А.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций. "Особенности работы учителя музыки в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС" Районный фестиваль "Богатый мир Лаишевского края"	Всероссийский  муниципальный	Победитель  призёр (3 место)	2022
Воронова И.П.	1. Парламентский урок-22 2. Современный урок в начальной школе. 3. Республиканская научно-практическая конференция имени Г.Р. Державина "Река времён"	муниципальный	победитель	2022
		республиканская	призёр	2022
Сидорова И.В.	Районный фестиваль "Богатый мир Лаишевского края"	муниципальный	призёр (3 место)	
Сержанова С.М.	Мастер-класс учителей английского языка	международный	победитель	2022

#### Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия (район, РТ, РФ)

ФИО	Тема, класс	Уровень	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытое занятие, мероприятие	Дата
Шишкова Х.Д.	Решение задач по теме «Треугольники», 7 класс	район	Открытый урок в рамках муниципального методического объединения учителей математики по теме: «Практико-значимая работа по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов на уроках как важное условие современного учебного занятия» на базе МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ	9.12.2022г
	Практико-значимая работа по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов на уроках как важное условие современного учеб-		Выступление в рамках муниципального методического объединения учителей математики по теме: «Практико-значимая работа по формированию личностных, предметных и мета-	9.12.2022г

	ного занятия		предметных результатов на уроках как важное условие современного учебного занятия» на базе МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ	
Сабанаева В.М.	1. Традиции и обряды кряшен села Ташкирмень 2. Традиции и обряды кряшен села Ташкирмень 3. Выступление в музее	федеральный республиканский муниципальный	Выступление в рамках Республиканского туристического маршрута  Выступление в рамках Республиканского туристического маршрута Семинар учителей математики	29.01.22; 16.02.22 19.05.22; 17.09.22; 30.10.22; 1.11.22; 16.11.22; 09.12.22
Воронова И.П.	Внеклассное мероприятие	муниципальный	в рамках муниципального методического объединения учителей математики по теме: «Практико-значимая работа по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов на уроках как важное условие современного учебного занятия» на базе МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ	09.12.22

### Методические публикации

ФИО	Тема (название), вид публикации	Уровень	Где напечатана	Год издания
Корчагина Е.Р.	Программа духовно-нравственного воспитания школьников на основе православных традиций Лаишевского края «Наш родной Лаишевский край»		<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	2022
Шишкова Х.Д.	Методическая разработка последнего звонка для 9 класса	федеральный	Электронный Международный журнал «Педмир» <a href="http://shhalida.pedmir.ru/">http://shhalida.pedmir.ru/</a>	2022
	Полугодовая контрольная работа по алгебре в 7 классе	федеральный	<a href="https://intolimp.org/publication/?my=1">https://intolimp.org/publication/?my=1</a>	2022г
Сабанаева В.М.	КИМ для проведения текущей аттестации в 9 классе по теме «Сложнопод-	международный	Электронный Международный журнал «Педагог»  Сообщество учителей русского	28.05.2022

	чиненные предложения” КИМ для проведения промежуточной аттестации		языка и литературы Лаишевского района <a href="https://edu.tatar.ru/community/index/4422?page=1">https://edu.tatar.ru/community/index/4422?page=1</a>	28.08.2022
Воронова И.П.	Разработка урока «Л.Н. Толстой. «Лев и собачка» Быль»	всероссийский	В журнале для работников образования <a href="http://www.metod-sbornik.ru/nachalnye-klassy-gpd/2732-06754">http://www.metod-sbornik.ru/nachalnye-klassy-gpd/2732-06754</a>	2022
Сержанова С.М.	Конспект современного урока по английскому языку	международный	На официальном сайте издания fgosonline.ru <a href="https://fgosonline.ru/stati_po_rybr_ikam/">https://fgosonline.ru/stati_po_rybr_ikam/</a>	2022

Валентина Михайловна является руководителем школьного фольклорного коллектива «Комеш». Это активные участники Республиканского туристического маршрута «Одна дорога – три народа». В стенах школы коллектив встречает туристов со всех уголков России и ближнего и дальнего зарубежья, рассказывая об истории и традициях своего народа. Так же коллектив является победителями и призерами многих конкурсов разного уровня.

**Буров Сергей Александрович** является руководителем туристического объединения дополнительного образования Скиф и в составе районного туристического объединения Офык со своими воспитанниками достиг значительных результатов.

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в МБОУ Ташкирменской ООШ созданы необходимые условия для обеспечения качества образования

## **VII. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Перед педагогами в современном обществе стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи обучающимся и учителям в учебно– воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

### **Основная цель школьной библиотеки:**

Главной целью обучения в воспитании детей является развитие их потенциальных познавательных возможностей, коррекция поведения, привитие им трудовых и других социально значимых навыков и умений.

Конечно, целью обучения и воспитания является приобщение детей к доступному им общественно – полезному труду и приобретению ими социального опыта.

### **Основные задачи:**

- Обеспечение оперативного удовлетворения информационных потребностей учеников, воспитателей и учителей, своевременная выдача учебников.
- Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем учебного заведения.
- Воспитание библиотечно – информационной культуры читателей.
- Оказание помощи пользователям в поиске и выборе необходимых книг, периодических изданий, учебных пособий.
- Осуществление учета, размещение, проверка библиотечного фонда, обеспечение его сохранности и режима хранения.
- Своевременное информирование о новых книгах и периодических изданиях.

### **Основные функции библиотеки:**

1. Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно – информационные ресурсы.
2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно – информационных ресурсах, организывает поиск и выдачу книг.
3. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему родному краю и школе.
4. Социальна – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
5. Просветительская – библиотека приобщает обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.
6. Координирующая – библиотека согласовывает свою деятельность с директором школы, заместителями по учебной и воспитательной работе, библиотеками города.

### **Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:**

- Положение о библиотеке ОУ. Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностная инструкция заведующего библиотекой;
- План работы библиотеки.

### **Документы учета и контроля:**

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Книга суммарного учета учебной литературы;
- Инвентарная книга;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;

➤ Папка с копиями накладных и счетов;

➤ Акты списания;

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

**Библиотечная статистика:**

➤ Фонд художественной литературы – 1611 экземпляров

➤ Фонд учебников – 685 экземпляра

**Обеспеченность учебниками составляет 100 %,**

**на печатной основе 100 %**

**на электронных носителях 0 %.**

1 класс

Предмет	Автор	Год	Кол по накладной
Азбука 1/2	Горецкий В.Г .	2019-7	7
Математика 1/2	Моро М.И.	2019-7	7
Литературное чтение 1/2	Климанова Л.Ф.	2019-7	7
Русский язык 1/2	Канакина В.П.	2019-7	7
Окружающий мир 1/2	Плешаков А.А. Крючкова А.А	2019-7	7
Родной русский	Александрова О.М.	2020, 21	1

2 класс

Предмет	Автор	Год	Кол по накладной
Математика 1\2	Моро М.И.	2019-7	7
Английский язык	Афанасьев О.В.	2015-6,2019 -2	8
Литературное чтение 1\2	Климанова Л.Ф.	2019-7	7
Русский язык 1\ 2	Канакина В.П.	2019-7	7
Окружающий мир 1\2	Плешаков А.А. Крючкова А.А	2017-7	7
Родной русский	Александрова О.М.	2020, 21	1

3 класс

Предмет	Автор	Год	Кол по накладной
---------	-------	-----	------------------

Литературное чтение 1\2	Горецкий В.Г. Климанова Л.Ф.	2013-6	6
Английский язык	Афанасьева О.В.	2016-5	6
Математика 1\2	Моро М.И, Бантова М.А	2013-6	6
Русский язык 1\2	Канакина В.П.	2013-6	6
Окружающий мир 1\2	Плешаков А.А. Крючкова А.А	2013-6	6
Родной русский	Александрова О.М.	2020	1
4 класс			
Предмет	Автор	Год	Кол по накладной
Литературное чтение 1\2	Горецкий В.Г. Климанова Л.Ф.	2014-6, 2021-8	14
Английский язык 1\2	Афанасьева О.В.	2017-6	6
Математика 1\2	Моро М.И, Бантова М.А	2014-6, 2021-8	14
Русский язык 1\2	Рамзаева Т.Г.	2014-6, 2021-8	14
Окружающий мир 1\2	Плешаков А.А. Крючкова А.А	2014-6, 2021-8	14
Основы духовно-нравств. к.	Сахаров А.Н.	2011-6,	6
Этика		2012,21	0
Родной русский	Александрова О.М.	2020	1
5 класс			
Предмет	Автор	Год	Кол по накладной
Литература 1\2	Коровина В.Я.	2015	10
Английский язык 1\2	Афанасьев О.В.	2015	10
Математика	Виленкин Н.Я.	2012-5, 2015-5	10
Русский язык 1\2	Ладыженская	2012-4,2015-6	10
История	Вигасин А.А.	2012-6, 2015-2	8
Обществознание	Боголюбов	2015	0
География 5-6	Алексеев А.И.	2019	8
География 5-6	Дронов В.	2015	10

Биология	Пономарева И.Н.	2021	0
Биология	Пасечник	2012-7,2015-3	10
Основы дух. Нравс-культ России	Сахаров А.Н.	2015	10
Родной русский	Александрова О.М.	2020	1
Этика	Студеникин М.Т.	2020	6
6 класс			
Предмет	Автор	Год	Кол по накладной
Литература 1\2	Коровина В.Я.	2016	10
Английский язык 1\2	Афанасьева О.В.	2016	10
Математика 1\2	Виленкин Н.Я.	2020	6
Русский язык 1\2	Ладыженская	2016	10
Всеобщая история	Агибалова	2014	8
Обществознание	Виноградова Н.Ф.	2016	10
География 5-6	Алексеев А.И.	2019	8
География 5-6	Дронов В.	2015	10
Биология	Пономарева И.Н.	2021	0
Биология	Пасечник В.В.	2016	10
История России	Арсентьев Н.М.	2016	10
Родной русский	Александрова О.М.	2020	1
7 класс			
Предмет	Автор	Год	Кол по накладной
Литература 1\2	Коровина	2013-6, 2017-4	10
Английский язык 1\2	Афанасьева О.В.	2017	8
Алгебра	Теляковский С.А.	2017	6
Русский язык	Ладыженская	2017	9
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2017	6
География	Алексеев	2021	0
География	Коринская В.А.	2017	6
Биология	Константинов	2021	0
Биология	Латюшин В.В.	2017	6

История России	Арсентьев Н.М.	2017	8
Геометрия 7-9	Атанасян	2013-5, 2015-3, 2017-9	17
Всеобщая история	Юдовская	2013-10, 2017-5	15
Физика	Перышкин	2017	8
Информатика	Семакин И.Г.	2017	5
Родной русский	Александрова О.М.	2020, 21	1
8 класс			
Предмет	Автор	Год	Кол по накладной
Литература 1\2	Коровина	2018	9
Английский язык 1\2	Афанасьева О.В.	2021	9
Алгебра	Теляковский С.А.	2018	9
Русский язык	Ладыженская	2018	8
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2018,21	9
География	Алексеев А.И.	2019	7
География	Дронов В.П.	2018	9
Биология	Драомилов А.Г..	2021	0
Биология	Колесов Д.В.	2018	9
История России 1\2	Арсентьев Н.М.	2018	9
Геометрия 7-9	Атанасян	2013-5, 2015-3, 2017-9	17
Всеобщая история	Юдовская	2018	9
Физика	Перышкин	2018	9
Химия	Габриелян	2018	9
Информатика	Семакин И.Г.	2018	9
Родной русский	Александрова О.М.	2020	1
ОБЖ	Смирнов А.Т.	2018	9
9 класс			
Предмет	Автор	Год	Кол по накладной
Литература 1\2	Коровина	2019	7
История России 1\2	Арсентьев Н.М.	2019	7
Английский язык 1\2	Афанасьева О.В	2021	6



Алгебра	Макарычев Ю.Н.	2019	7
Русский язык	Бархударов С.Г.	2019	8
Обществознание	Боголюбов Я.Н.	2019	7
География	Алексеев А.И.	2019	7
Биология	Понамарева И.Н.	2021	0
Биология	Пасечник В.В.	2019	8
Геометрия 7-9	Атанасян	2013-5, 2015-3, 2017-9	17
Всеобщая история	Юдовская	2019	7
Физика	Перышкин	2019	8
Информатика	Семакин	2019	8
Родной Русский	Александрова О.М.	2020	1
ОБЖ 7-9	Виноградова Н.Ф.	2019	4
Химия	Габриелян	2019	6

### **Работа с учебным фондом**

Учебный фонд библиотеки составляет 685 экз. Фонд хранится в отдельном помещении на деревянных стеллажах. Разложен фонд по классам, внутри по предметам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда. Результаты этой работы выносятся на методический совет, где принимается решение по заказу учебников. Все это фиксируется протоколом. Заявка 2023-2024 года выполнена. Обеспеченность учебниками при переходе на новые ФГОС третьего поколения выполнена не полностью. Заказы на учебники для 5 класса по предметам (музыка, изобразительная искусства, физическая культура) будут выполнены до 1 сентября 2023 года.

В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

### **Работа с читателями**

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации) и массовая работа (обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.)

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде. В течение года с обучающимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и

правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учеников, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение 2022 года систематически проводились рейды с целью проверки учебников. Библиотекой проводились беседы о бережном обращении с учебником. В библиотеке есть уголок «Книжкина больница», где также дети учатся ремонтировать книги.

### **Библиотечно-библиографическое обслуживание**

В течение года библиотекой оформлено 15 развернутых книжных выставки в помощь изучению школьных программ: «За страницами вашего учебника», «Почитаем - поиграем», «Знакомьтесь, новые учебники», «Испокон века книга растит человека», «Любимая книга моей семьи», «Нужные книжки девочкам и мальчишкам» и т.д.

### **Правовое и нравственное воспитание**

- Книжная выставка «Детям о праве» (ноябрь)
- Книжная выставка «Любимая книга моей семьи» (декабрь)

### **Патриотическое воспитание**

- Беседа «Держава армией сильна» (февраль 2019)
- Книжная выставка ко Дню Победы (май)
- Тематическая выставка «История нашего города» (сентябрь 2019)
- Книжная выставка «Подвигу народа жить в веках» (сентябрь)
- Книжная выставка «Блокада Ленинграда» (январь)

### **Здоровый образ жизни**

- Библиотечный урок «Мы за здоровый образ жизни» (октябрь 2019)
- Оформление тематической папки «Здоровый образ жизни» (апрель)

### **Библиотекой были оформлены книжные выставки:**

- Тематическая выставка «Путь к профессии» (январь)
- Выставка – беседа «День православной книги» (март)
- Тематическая выставка «Природа – наш друг» (апрель)

- Тематическая выставка по пожарной безопасности «Чтобы не случилось беды» (сентябрь)
- Художники детям (декабрь)

#### **Информационно-библиотечные плакаты:**

- Тематический плакат «Пушкин детям» (февраль)
- Плакат «Правила пользования библиотекой» (сентябрь)

#### **Выводы**

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Много, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

### **VIII. Функционирование ВСОКО**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.04.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основании Положения о ВСОКО, Положения о внутришкольном контроле (<https://edu.tatar.ru/laishevo/tashkirmen/sch/page4726787.htm> ). Согласно положению применяются следующие методы контроля: анкетирование, тестирование, посещение уроков и мероприятий, анализ, социальный опрос, мониторинг, письменный и устный опросы, изучение документации, беседа.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, административных совещаниях, совещаниях при директоре, при заместителях директора.

Внутришкольный контроль осуществляется согласно составленному плану, основным направлением которого является мониторинг выполнения всеобуча, состояние преподавания предметов, качество ЗУН школьников, ведения школьной документации, выполнение учебных программ, практической части программ, итоговой аттестации 9класса. Особое место занимает вопрос ФГОС начального и основного общего образования. Основными методами внутришкольного контроля являются наблюдение (посещение уроков, внеклассных занятий и мероприятий, изучение документации), проверка ЗУН и качества обученности школьников (срезы знаний, тестовый контроль, административные контрольные работы и другие формы). В школе ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации через проведение мониторинговых исследований по изучению уровня обученности обучающихся.

В рамках реализации ВСОКО администрацией школы, совместно с руководителями ШМО отслеживалась работа педагогов по повышению уровня обученности школьников, систематически проводился мониторинг качества знаний учащихся в рамках ВШК, МКУ «УО Лаишевского МР РТ», МОиНРТ. В течение года проводились административные контрольные работы, срезы знаний.

#### **Итоги тематических срезов знаний по линии администрации**

В конце 2 четверти были проведены административные контрольные работы по русскому языку, родному языку, английскому языку, математике.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ на уровне начального общего образования Результат**

итоговой работы по русскому языку (в формате диктанта с грамматическим заданием) в 1 классе за 1 полугодие (безотметочное оценивание) 20.12.2022

Система, УМК	УМК «Школа России»
Количество учащихся по списку	3 (Бустыбанов Г.А., Бустобанов К.Г., Горшенева А.А.)
Количество учащихся, выполнявших работу	3
<b>1. Диктант.</b>	
Написали без ошибок (чел.)	0
Написали с 1 – 2 ошибками (чел.)	1
Написали с 3 – 5 ошибками (чел.)	2
Допустили более 5 ошибок (чел.)	0
<b>Средний балл за диктант</b>	1,33
<b>% качества выполнения работы</b>	44,3%
<b>2. Общий анализ ошибок (кол-во уч-ся):</b>	
Безударная гласная, проверяемая ударением	
Безударная гласная, не проверяемая ударением	
Оформление предложений	
- большая буква в начале предложения	1
- знаки препинания (в конце предложения)	1
- слитное написание слов	
Обозначение мягкости согласными <b>и, е, ё, ю, я</b>	
Написание <b>ь</b> – показателя мягкости	
Правописание сочетаний: чк, чн, нч, нщ, жи, ши, ча, ща, чу, шу,	2

Пропуск, замена, искажение	2
<b>3. Грамматическое задание</b>	
Выполнили правильно задание №1	0
Допустили ошибки в задании №1	3
Выполнили правильно задание №2	3
Допустили ошибки в задании №2	0
<b>Средний балл за грамматическое задание</b>	<b>1</b>
<b>Результаты выполнения контрольной работы</b>	
Высокий:	0
Выше среднего:	0
Средний:	3
Ниже среднего:	0

**Результат**  
итоговой работы по математике в 1 классе  
за 1 полугодие 21.12.2022

УМК	УМК «Школа России»		
Дата	21.12.2022		
Количество учащихся по списку	3 (Бустыбанов Г.А., Бустобанов К.Г., Горшенева А.А.)		
Количество учащихся, выполнявших работу	3		
<b>Ошибки:</b>			
	решили верно	допустили ошибки	% качества
Решение текстовой задачи арифметическим способом в одно действие.	3	0	100%
Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 10.	3	0	100%
Сравнение чисел	2	1	66,6%
Умение начертить отрезок по заданной длине	3	0	100%
Умение решать задачи на логическое мышление	2	1	66,6%
<b>Результаты выполнения контрольной работы</b>			
Высокий:	1		33,3%
Выше среднего:	2		66,6%
Средний:	0		-
Ниже среднего:	0		-

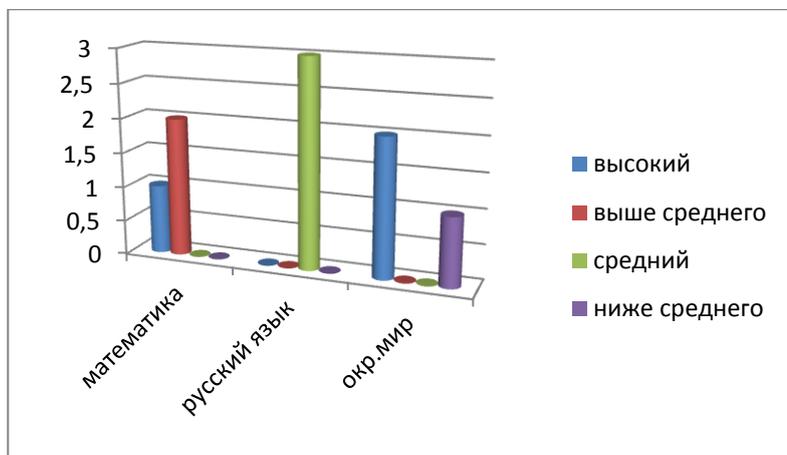
**Результат**  
**Анализ проверочной работы по окружающему миру в 1 классе за 1 полугодие**  
Дата проведения: 26.12.2022 г.

№ п. п.	ФИ уч-ся	Выполнение заданий															Кол-во б.	уровень
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15		
	<i>Макс.балл</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
1	Бустыбанов Г.А.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	С
2	Бустобанов К.Г.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11	С
3	Горшенева А.А.	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	6	Н

**ВЫВОД:**

Уровень	Кол-во уч-ся	%
---------	--------------	---

<b>В. (14-15.)</b>	2	66,6
<b>С. (11-13 б.)</b>	-	-
<b>Н.с.(7-10 б.)</b>	-	-
<b>Н. (менее 7 б.)</b>	1	33,3



#### Результат

административной контрольной работы по русскому языку (диктант с грамматическими заданиями) во 2 классе 20.12.2022г

*Цель проведения административной контрольной работы:*

Выявить степень соответствия учебных достижений обучающихся общим базовым требованиям к подготовке учеников 2 класса.

*Вид работы:* диктант с грамматическим заданием.

Этот вид работы позволяет выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

*Объём текста:* 40слов.

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
5	5	100%	0	0	4	80%	1	20%	0	0%	100%	80%	3.8

*Сравнительный анализ результатов проведенной работы*

Качество проведенного среза - 80%, успеваемость - 100%.

**Качество знаний учащихся по русскому языку за 1 четверть –60 %, успеваемость 100 %**

Результат мониторинга обученности русскому языку показал: успеваемость учащихся второго класса в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов.

Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению русским языком в общеобразовательной школе.

Больше всего ошибок обучающиеся допустили на пропуск, замену, искажение букв – Зученика- 60%, правописание парных согласных по звонкости глухости вызвало затруднение у 2-х учеников- 40%. В правописании предлогов ошибки допустили 2 ученика- 40%, с грамматическим заданием справились все обучающиеся.

Планируемая коррекционная работа:

включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, следовательно, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка до конца учебного года, а также: усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность

### Результат

административной контрольной работы по английскому языку за 1 полугодие во 2 классе  
(24.12.2022)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
5		100	1	20	3	60	1	20	-	-	100	80	4

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 80%, успеваемость - 100%. Качество знаний учащихся за 1 четверть –71 %, успеваемость 100%. Все учащиеся справились с работой. При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: что все учащиеся написали работу хорошо (80%). Наибольшее затруднение было в 5 задании, перевод с русского на английский язык предложений.

Рекомендации:

На последующих уроках организовать работу на повторение и закрепление. Провести разбор типичных ошибок. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях по грамматике. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки. Основной упор делать на запоминание новых слов. Усилить контроль оценивания домашнего задания; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

### Результат

административной работы по математике (в формате контрольной работы) во 2 классе за 1-е полугодие 2022-2023 уч.год 21.12.2022

**Цель** диагностической работы – оценка уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся по математике.

**Описание элементов предметного содержания:**

Числа, вычисления и сравнения. Текстовые задачи. Геометрические фигуры, начертить прямоугольник, вычислить периметр. Задача повышенной сложности.

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
5	5	100%	0	0%	5	100%	0	0%	0	0	100%	100%	4

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

**Качество проведенного среза - 100 %, успеваемость -100 %.**

**Качество знаний учащихся по математике за 1четверть –100%, успеваемость- 100%**

Анализ контрольной работы показал, что учащиеся получили прочные базовые знания, умения и навыки за 1полугодие 2 класса; уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям программы, а так же стандартам по математике; анализ работы показал, что учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы математики, получили навыки применения теоретических знаний на практике.

**Общие выводы:**

Контрольная работа дала возможность выявить следующие затруднения учащихся по темам:

*Вычислительные навыки*- а именно:

- устные приемы сложения и вычитание чисел в пределах 100

Зученика -60%

- Выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник)

3 ученика -60%

-Находить периметр прямоугольника

1ученик-20%

Задача повышенной сложности:

Зученика -60%

Планируемая коррекционная работа:

1. Разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, перфокарты, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

2. Усилить работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

3. Продолжить работу с учащимися по формированию организации своей деятельности: (самопроверка, самоконтроль и т.д.).

### Результат

административной работы по окружающему миру (тест) во 2\_классе  
за 1-е полугодие 2022-2023 уч.год 20.12.2022

Цель: проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы по окружающему миру за 1-е полугодие 2 класса.

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
5	5	100%	1	20%	4	60%	0	0%	0	0	100%	100%	4

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 100 %, успеваемость -100 %.

**Качество знаний учащихся по окружающему миру за 2четверть –100%, успеваемость-100%**

Анализ контрольной работы показал, что

Учащиеся 2 класса справились с предложенной тестовой работой по итогам 1-го полугодия 2 класса.

Низкое качество выполнения показали учащиеся по следующим темам:

1. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. - 5 уч-100%

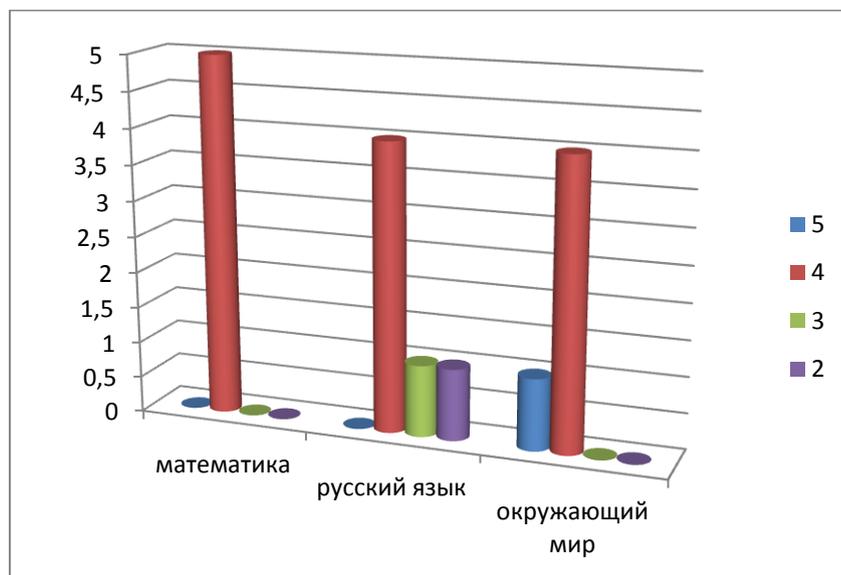
2. Строительство в городе (селе).Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. – 2уч. -40%

Планируемая коррекционная работа:

1. По итогам контрольной работы спланирована коррекционная работа по «западающим» темам и видам работы с классом и индивидуальные занятия с отдельными учащимися.

2.Учить правила и безопасность дорожного движения.





### Результат

контрольной работы за 1 полугодие по русскому языку (в форме диктанта с заданием) в \_\_3\_\_ классе  
(22.12.22)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
4	4	100%	-	-	1	25%	2	50%	1	25%	75%	25%	3,0

#### Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 25%, успеваемость – 75%. Качество знаний за 2 четверть - 25%, успеваемость – 75%. При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что все учащиеся подтвердили текущий средний балл по предмету. Если сравнить результат контрольной работы за 1 четверть с результатом проведенного среза можно увидеть улучшение в работе 1 учащегося и ухудшение у 2 учащихся. Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные вполне объективны.

**Мероприятия для устранения ошибок.** Устранить пробелы по темам «Проверяемые безударные гласные в корне слова», Правописание «жи-ши», «чк-чн», «Заглавная буква в начале предложения», «Непроверяемая гласная в корне слова», «Разделительный мягкий знак», «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова», «Разбор слов по составу»

### Результат

административной контрольной работы по английскому языку за 1 полугодие в 3 классе  
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ в 2022-23 уч.год (24.12.2022)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
4	3	75	-	-	1	25	1	25	1	25	75	33,3	3

#### Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 33,3%, успеваемость - 75%. При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: что Шумов по прежнему пишет работы на двойки. Закиров А. и Архиреева Н. написали работы удовлетворительно. Брюхов Н. не писал работу.

Рекомендации:

На последующих уроках организовать работу на повторение и закрепление. Провести разбор типичных ошибок. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях по грамматике. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки. Основной упор делать на запоминание новых слов. Усилить контроль оценивания домашнего задания; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

#### Результат

контрольной работы за 1 полугодие по математике в \_\_\_3\_\_\_ классе (20.12.22)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
4	4	100%	-	-	1	25%	2	50%	1	25%	75%	25%	3,0

#### Сравнительный анализ результатов проведенной работы

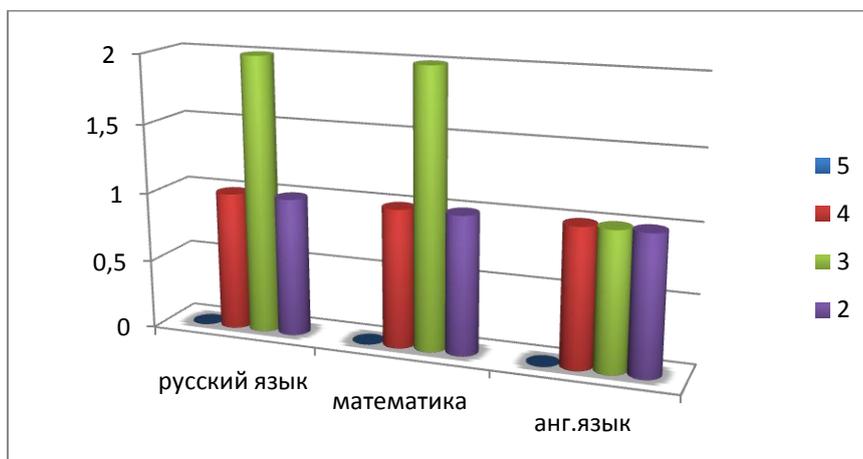
Качество проведенного среза - 25%, успеваемость – 75%. Качество знаний за 1 четверть - 25%, успеваемость – 75%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что 1 учащийся не подтвердил текущий средний балл по предмету. Если сравнить результат контрольной работы за 1 четверть с результатом проведенного среза можно увидеть что результаты не изменились.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем вполне объективны.

#### Мероприятия для устранения ошибок.

Проработать над темами «Решение задач в два действия», «Решение примеров на сложение и вычитание, умножение и деление», «Числовых выражений в 2 действия со скобками и без них».



#### Результат

административного контрольного диктанта по русскому языку в 4 классе (21.12.22 г.)

Количество учащихся (всего)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
7	6	86	0	0	2	33	3	50	1	17	83	33	3.2

Административный контрольный диктант по русскому языку проведен в 4 классе 22.12.2022 года. Качество знаний по итогам среза составило 33%, успеваемость – 83%. Средний балл –

«3.2». Средняя отметка за первую четверть «3,5». Ученикам сложно даются орфограммы «Безударная гласная в корне», «Падежные окончания имён существительных», достаточно ошибок допускают и по невнимательности.

**План мероприятий:**

1. Особое внимание уделять отработке правописания падежных окончаний имен существительных.
2. На этапе активизации познавательной деятельности включать задания на отработку умения правильно подбирать проверочные слова к безударным гласным в корне.
3. Рекомендовать занятия на сайте Учи.ру для повышения грамотности.

**Результат**

административной контрольной работы по математике в 4 классе(21.12.22 г.)

Количество учащихся (всего)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
7	7	100	0	0	6	86	1	14	0	0	100	86	3,9

Административная контрольная работа по математике проведена в 4 классе 21.12.2022 года. Качество знаний по итогам среза составило 86, успеваемость – 100 %. Средний балл – 3.9. Средняя отметка за первую четверть «3,71». Сложность при выполнении административной контрольной работы учащиеся испытывали в решении задачи с косвенным вопросом, в нахождении периметра и площади фигур. Я считаю, что данные ошибки были допущены из-за недостаточного количества решённых практических заданий на нахождение периметра, площади.

**План мероприятий:**

1. На этапе активизации познавательной деятельности включать задания на нахождение периметра и площади фигур, решение задач в косвенной форме.
2. Особое внимание уделять работе при решении числовых выражений в пределах 1000000.
3. Рекомендовать дополнительно заниматься на сайте Учи.ру для повышения уровня вычислительных навыков.

**Результат**

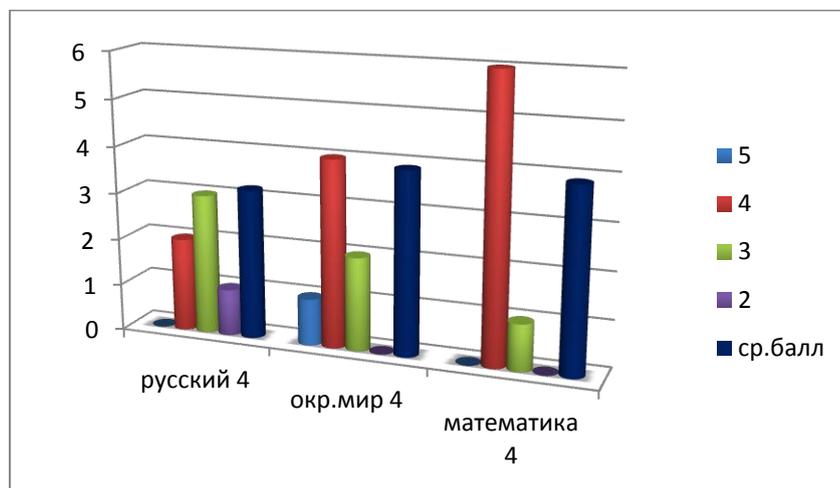
административной контрольной работы по окружающему миру в 4 классе (26.12.22 г.)

Количество учащихся (всего)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
7	7	100	1	14	4	57	2	28	0	0	100	71	3.9

Административная контрольная работа по окружающему миру проведена в 4 классе 26.12.2022 года. Качество знаний по итогам среза составило 71, успеваемость – 100 %. Средний балл – 3.9. Средняя отметка за первую четверть «4.14». Сложность при выполнении административной контрольной работы учащиеся испытывали в определении формы земной поверхности, составлении цепи питания, в определении растений из Красной Книги.

**План мероприятий:**

1. На этапе активизации познавательной деятельности вести работу по Красной Книге (растения).
2. Особое внимание уделять работе с физической картой.
3. Рекомендовать дополнительно заниматься на сайте Учи.ру.



## РЕЗУЛЬТАТЫ на уровне основного общего образования Результат

административной контрольной работы по русскому языку (в формате теста)  
за 1 полугодие 2022-2023 уч.года в 5 классе (22.12.2022)

Кол-во учащихся (всего)	Выполнили		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	6	100	1	17	3	50	2	33	0	0	100	67	3,5
6	6	100	0	0	0	0	4	73	2	33	67	17	2,4

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 67/17%, успеваемость – 100/67%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 33 %, успеваемость 100%.

Учащиеся писали изложение, поэтому оценка ставилась за содержание и ошибки. При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: из 6 учащихся 4 хорошо справились с 1 частью изложения, 4 (68%) снизили на 1 балл как оценку за 1 четверть, так и текущий средний балл по предмету за вторую часть.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год, и текущие оценки не вполне объективны.

Запланированные мероприятия:

1.Повторить западающие темы

2.Повторить правила постановки знаков препинания при прямой речи, обращении, сложном предложении.

## Результат

административной контрольной работы по английскому языку за 1 полугодие в 5 классе  
в МБОУ Ташкирменской ООШ Лаишевского МР РТ в 2022-23 уч.год(16.12.2022)

Кол-во учащихся (всего)	Выполнили		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	6	100	-	-	3	50	3	50	-	-	100	50	3,5

Сравнительный анализ результатов проведенной работы:

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 100 %, успеваемость 100%.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценка, выставленная

учителем за первую четверть и текущая оценка объективны. Садовникова Н. написала работу хуже, а Сержанов М. наоборот, написал работу довольно хорошо.

Рекомендации:

На последующих уроках организовать работу на повторение и закрепление. Провести разбор типичных ошибок. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях по грамматике. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки. Основной упор делать на времена английского глагола. Усилить контроль оценивания домашнего задания, научиться правильно и полно отвечать на вопросы.

### Результат

административной контрольной работы по математике в 5 классе  
за 1 четверть 2022-2023 уч.года (22.12.2022)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
6	6	100	0	0	0	0	4	66,7	2	33,3	66,7	0	2,6

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость – 66,7%.

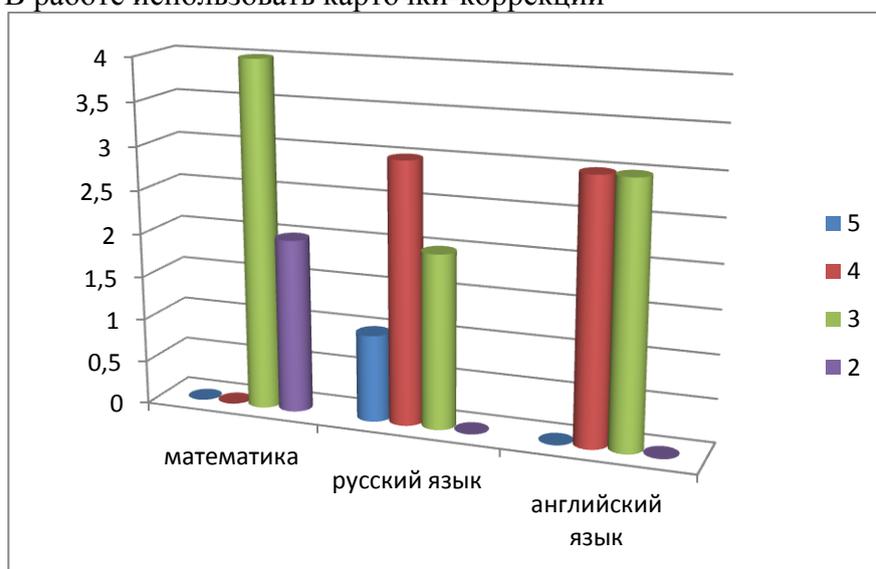
Качество знаний учащихся за 1 четверть 2022-2023 уч.г. – 33,3 %, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: из 6 учащихся 4 (66,7%) снизили на 1 балл отметку за 1 четверть 2022/2023, и 3 ученика (50%) текущий средний балл по предмету. Ученики недобросовестно отнеслись к выполнению заданий, допускали грубые ошибки в вычислениях, при решении задачи на части не составили краткую запись.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за 1 четверть, и текущие оценки не вполне объективны.

Запланированные мероприятия:

1. На этапе актуализации прежних знаний выполнять задания на вычисления, определении координаты точек, на возведение в степень числа.
2. На уроках найти возможность для решения задач на части.
3. В работе использовать карточки-коррекции



### Результат

административной контрольной работы по русскому языку  
(в формате диктанта с грамматическим заданием в 6 классе (17.12.2022))

Кол-во уча-	Выполняли	Получили "5"	Получили "4"	Получили "3"	Получили "2"	Успе-	Каче-	Сред-
						пе-	че-	няя

щихся (всего)	Ко- личе- ство	%	Ко- личе- ство	%	Ко- личе- ство	%	Ко- личе- ство	%	Ко- личе- ство	%	вае- мость	ство	оцен ка
1	1	100	0	0	0	0	1	100	0	0	100	0	3

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 0 %, успеваемость - 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами и оценкой за 1 четверть можно увидеть: учащийся подтвердил как оценку за 1 четверть, так и текущий средний балл по предмету.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год, и текущие оценки вполне объективны.

Запланированные мероприятия:

1. Повторить западающие темы

2. Повторить в правила постановки знаков препинания при однородных членах и сложном предложении

### Результат

административной контрольной работы по математике в 6 классе (15.12.2022 г.)

Кол-во учащих ся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успе ваем ость	Каче ство	Сред няя оцен ка
	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%			
2	1	100	-	-	-	-	1	100	-	-	100	0	3

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость -100%.

Качество за 1 четверть – 0%, успеваемость – 100%. При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что учащийся подтвердил текущий средний балл по предмету и оценку за 1 четверть. Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценка выставленная учителем за 2 четверть и текущие оценки вполне объективны.

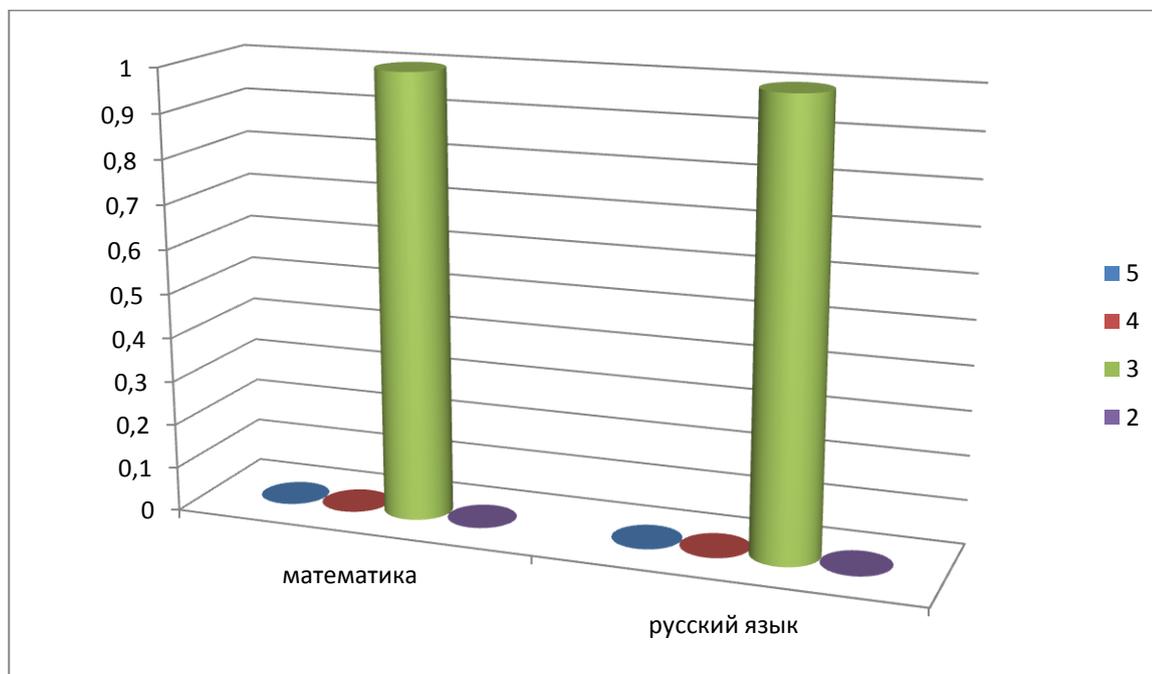
Планируемые мероприятия

1. Выполнять сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с числами; вычислять значения числовых выражений переходя от одной записи чисел к другой.

2. Решать текстовые задачи связанные с процентами и дробями.

3. Решать уравнения с обыкновенными дробями

4. Решать комбинаторные задачи.



### Результат

контрольной работы по русскому языку (в формате диктанта с грамматическим заданием) за 1 полугодие 2022-2023 уч.года в 7 классе (22.12.2022)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
5	3	60	0	0	0	0	1	33	2	67	33	0	2,3

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость - 33%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 20 %, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: из 3 учащихся 2 (67%) снизили на 1 балл как оценку за 1 четверть, так и текущий средний балл по предмету.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год, и текущие оценки не вполне объективны.

Запланированные мероприятия:

1. Повторить западающие темы

2. Повторить все виды разборов: морфемный, морфологический, синтаксический.

### Результат

административная контрольная работа по родному(татарскому)языку (в формате диктанта) в 7 классе (26.12.2022)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
3	2	66,6%	0	0	4	100%	0	0	0	0	100%	100%	4

**Сравнительный анализ результатов проведенной работы:**

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся за 2 четверть – 100%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что ученики подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за 2 четверть 2022-2023 учебного года,

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем за 2 четверть и текущие оценки объективны.

**Рекомендации:**

**-повторить пройденные материалы.**

**Результат**

контрольной работы за 1 полугодие по родному (татарскому) языку в 7 классе (16.12.2022)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	2	100%	-	-	-	-	1	50%	1	50%	50%	0%	3,0

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость – 100%. Качество знаний за 2 четверть – 66,6%, успеваемость -100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что 2 учащихся не подтвердили текущий средний балл по предмету. Если сравнить результат контрольной работы за 1 четверть с результатом проведенного среза можно увидеть что результаты не изменились.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем не объективны.

Мероприятия для устранения ошибок.

Повторить темы:

1. Аффиксы принадлежности имён существительных.
2. Падежи имён существительных
3. Правописание звуков “ө”, “ә”; “е”, “ы”.

**Результат**

административной контрольной работы по алгебре в 7 классе за 2 четверть 2022-2023 уч.года (24.12.2022)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
5	5	100	0	0	1	20	2	40	2	40	60	20	2,8

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 20%, успеваемость - 60%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть 2022/2023– 20 %, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: из 5 учащихся 2 (40%) снизили на 1 балл как оценку за АКР, так и текущий средний балл по предмету.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год, и текущие оценки не вполне объективны.

Запланированные мероприятия:

1. На этапе актуализации прежних знаний выполнять задания на вычисления с рациональными числами разных знаков, на раскрытие скобок со знаком минус перед скобкой, на использование распределительного свойства умножения
2. Повторить свойства степеней и действия со степенями с разными основаниями.

**Результат**

административной контрольной работы по истории учащихся 7 класса (17.12.2022)

Кол-во уча-	Выполняли	Получили "5"	Получили "4"	Получили "3"	Получили "2"	Успе-	Каче-	Сред-
						пе-	че-	няя



щихся (всего)	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	вае-мост ь	ство	оцен ка
5	3	100	-	-	-	-	1	100	2	100	100	0	3

#### Сравнительный анализ результатов проведенной работы

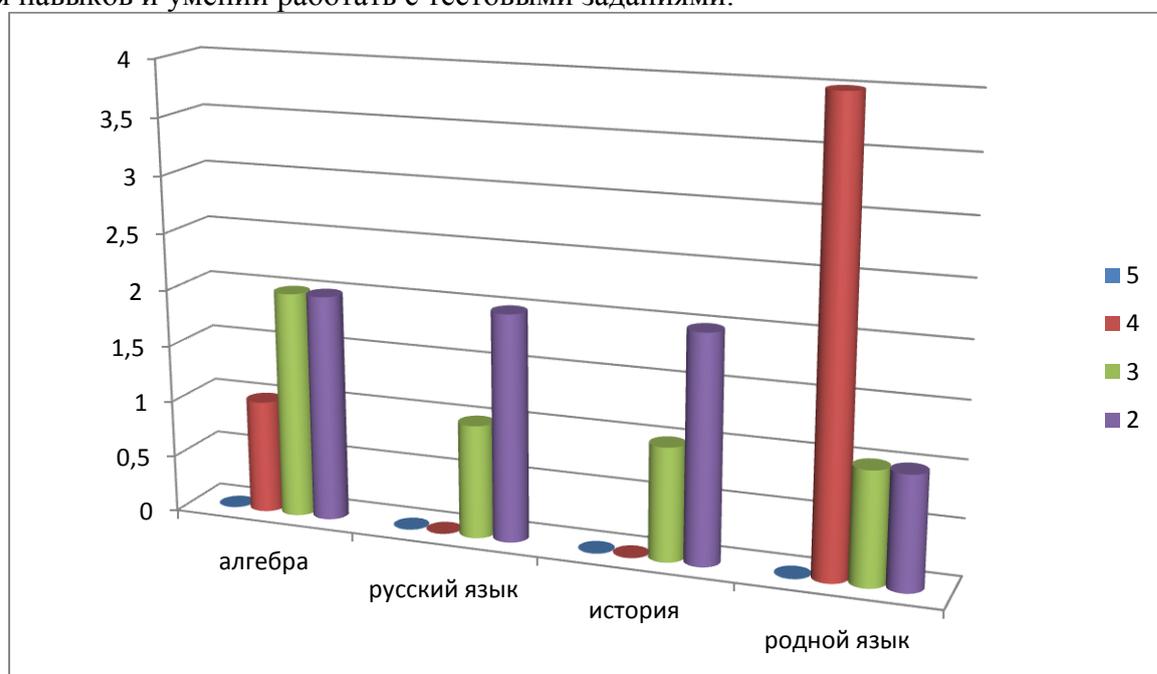
Качество проведенного среза - 0%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащегося за 1 четверть 2022-2023 уч.года –100%, успеваемость – 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть то, что учащиеся понизили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за за 1 четверть 2022-2023 уч.года. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод: Знания учащихся 7 класса находятся на допустимом уровне. Все учащиеся плохо справились с заданиями.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков по истории и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать основные понятия и определения.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.



#### Результат

контрольной работы по русскому языку (в формате диктанта с грамматическим заданием) за 1 полугодие 2022-2023 уч.года в 8 классе (26.12.2022)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
3	3	100	0	0	1	33	1	33	1	33	67	33	3

#### Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 33%, успеваемость - 67%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть – 33%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами и оценкой за 1 четверть можно увидеть: из 3 учащихся 1(3%) понизил на 1 балл как оценку за 1 четверть, так и текущий

средний балл по предмету.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за год, и текущие оценки не вполне объективны.

Запланированные мероприятия:

1. Повторить западающие темы

2. Повторить правила постановки знаков препинания при причастном и деепричастном обороте, в сложном предложении.

### Результат

административной контрольной работы по алгебре в 8 классе  
за 2 четверть 2022-2023 уч.года (24.12.2022)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
3	3	100	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3	67	0	2,67

Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 0%, успеваемость - 67%.

Качество знаний учащихся за 1 четверть 2022-23– 0%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть: из 3 учащихся 2 (66,67%) понизили на 1 балл как оценку за АКР, а 1 учащийся и отметку за 1 четверть по предмету.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки, выставленные учителем за 1 четверть объективны, а текущие оценки не вполне объективны.

Запланированные мероприятия:

1. На этапе актуализации прежних знаний выполнять задания на вычисления, на применение свойств арифметических квадратных корней.
2. Выполнять задание на преобразование алгебраических дробей при изучении темы : «решение дробно-рациональных уравнений»
3. В работе использовать карточки-коррекции

### Результат

административной контрольной работы по географии  
в 8 классе (19.12.22 г.)

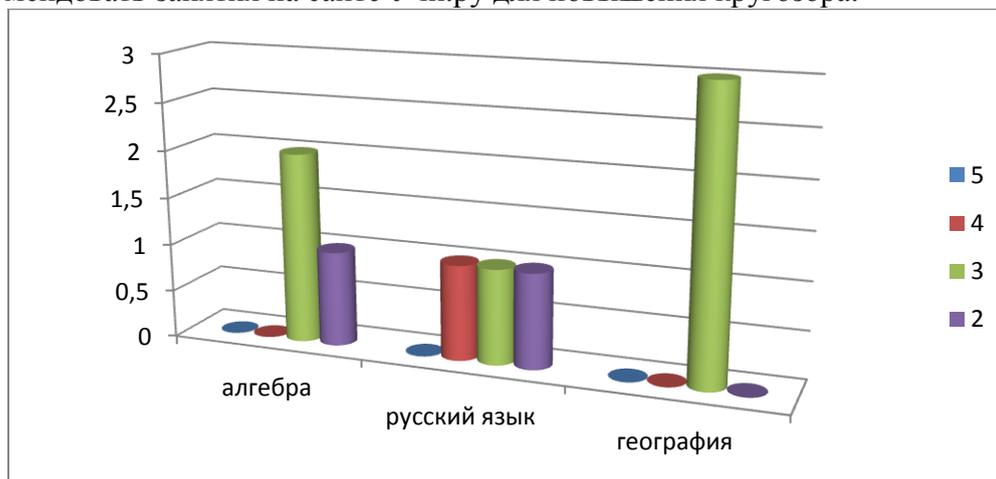
Количество учащихся (всего)	Выполняли		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
3	3	100	0	0	0	0	3	100	0	0	100	0	3

Административная контрольная работа по географии проведена в 8 классе 19.12.2022 года. Качество знаний по итогам среза составило 0%, успеваемость – 100%. Средний балл – «3». Средняя отметка за первую четверть «3.7». Нулевое качество знания объясняется тем, что слабо отработаны умения по нахождению информации, которая необходима для изучения разных территорий России.

### План мероприятий:

4. На этапе активизации познавательной деятельности включать задания на отработку элементарных приёмов чтения географических карт.
5. Особое внимание уделять отработке умений интерпретировать информацию для выявления зависимости по данным в таблице.

6. Рекомендовать занятия на сайте Учи.ру для повышения кругозора.



### Результат

административной контрольной работа по родному(тат) языку(в форме диктанта) в 9 классе (16.12.2022г)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
2	2	100%			1	50%	1	50%			100%	50%	3,5

### Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза – 50%, успеваемость - 100%.

Качество знаний учащихся год– 100%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть учащихся (100%) подтвердили как текущий средний балл по предмету, так и оценку за контрольную работу за 2 четвертьж 2022-2023 учебного года.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем объективны.

### Планируемые мероприятия:

- провести работы над ошибками;
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.
- обратить внимание на те задания, где учащиеся допустили больше всего ошибок, наметить работу на ликвидацию типичных ошибок

### Результат

административной контрольной работы по родному (татарскому) языку в 9 классе (19.12.2022)

Кол-во учащихся (всего)	Выполняли		Получили "5"		Получили "4"		Получили "3"		Получили "2"		Успеваемость	Качество	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
1	1	100%	-	-	1	100%	-	-	-	-	100	100	4

### Сравнительный анализ результатов проведенной работы

Качество проведенного среза - 100%, успеваемость – 100%.

Качество знаний учащейся за 2 четверть – 100%, успеваемость 100%.

При сравнении результатов проведенного среза с текущими баллами можно увидеть, что учащиеся подтвердила текущий средний балл по предмету. При сравнение результатов входной контрольной работы с проведенной работой изменений нет.

Сравнительный анализ результатов среза позволяет сделать вывод, что оценки выставленные учителем

вполне объективны.  
 Мероприятия для устранения ошибок.  
 Поработать над составлением предложения.

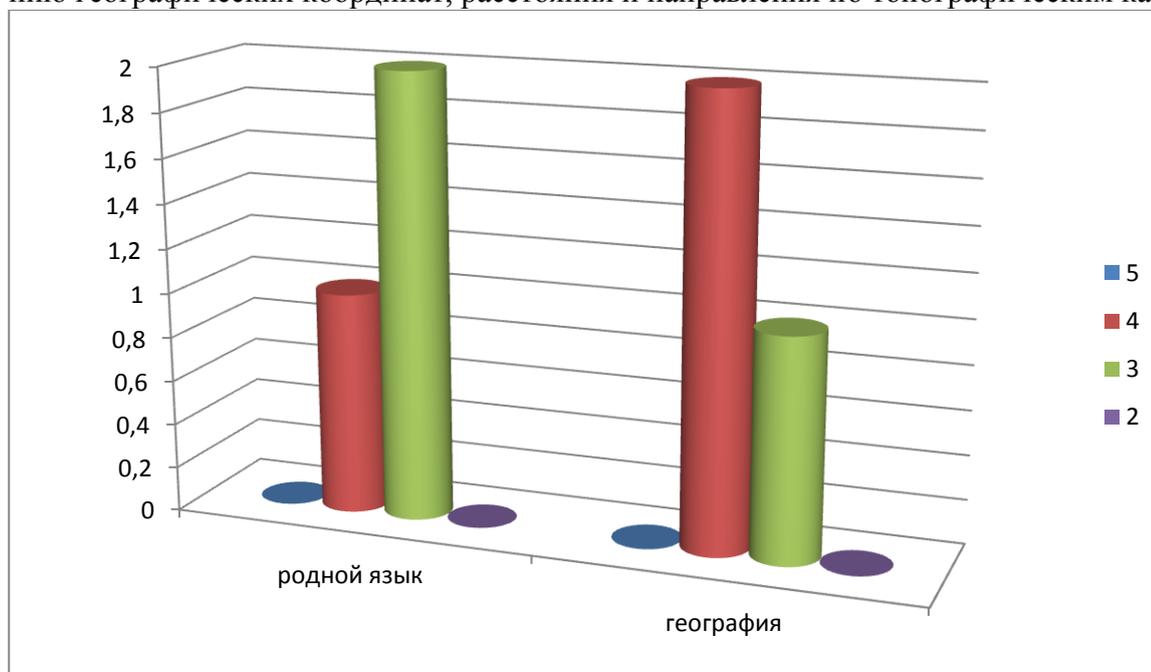
**Результат**  
 административной контрольной работы по географии  
 в 9 классе в формате ОГЭ (21.12.22 г.)

Количество учащихся (всего)	Выполнили		Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%			
3	3	100	0	0	2	67	1	33	0	0	100	67	3.7

Административная контрольная работа по географии проведена в 9 классе в формате ОГЭ 21.12.2022 года. Качество знаний по итогам среза составило 67%, успеваемость – 100%. Средний балл – «3,7». Средняя отметка за первую четверть «4». Слабо отработаны умения по нахождению информации, которая необходима для изучения разных территорий Земли. Она представлена в виде таблиц, диаграмм, графиков или текста. Ошибки в 20 задании допущены потому, что забыты знания по определению региона России, а именно задание, в котором кратко описали жизненную ситуацию, используя рекламные слоганы туристических компаний.

**План мероприятий:**

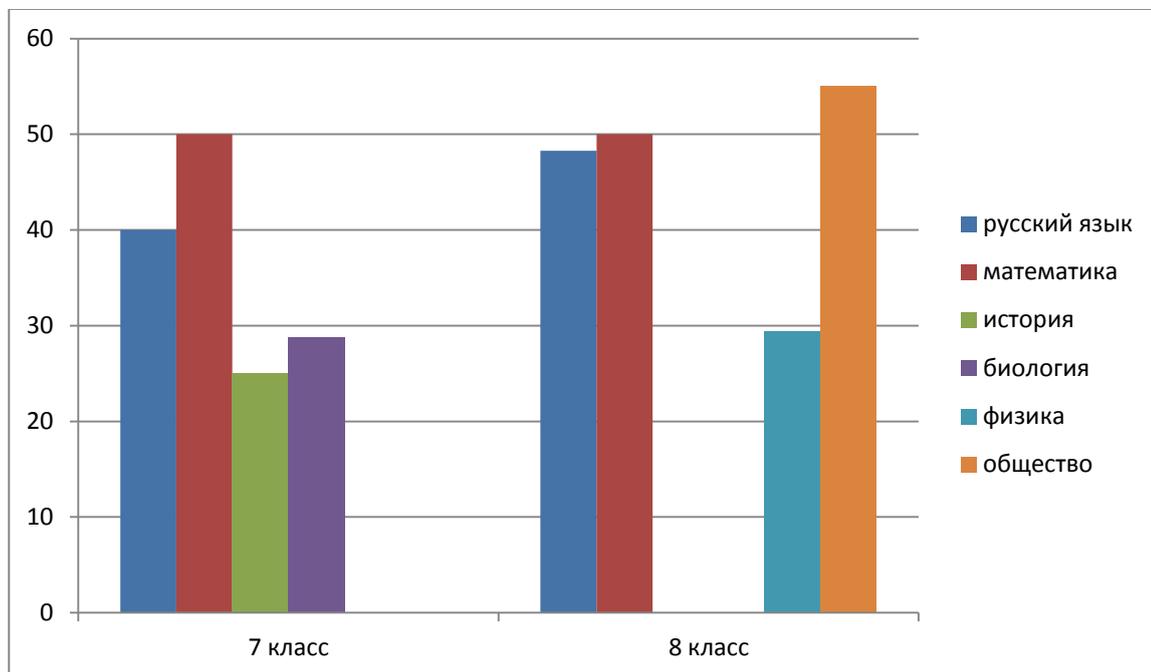
- Особое внимание уделять отработке умений интерпретировать информацию для выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением объекта по данным таблицы, находить и показывать особо охраняемые объекты, распознавать в реальных жизненных ситуациях проблемы, которые могут быть решены средствами географии.
- На этапе активизации познавательной деятельности включать задания на отработку элементарных приёмов чтения географической карты, картографических умений по определению географических координат, расстояния и направления по топографическим картам.



В 7-8 классах этого года проводилось тестирование по линии Министерства Образования Координационный совет.

Проводился мониторинг по русскому языку и математике в обоих классах, по истории и биологии в 7 классе, по физике и обществознанию в 8 классе.

	русский язык	математика	история	биология	физика	общество
7 класс	40	50	25	28,8		
8 класс	48,27	50	2		29,41	55



## Внеурочная деятельность

### 1.1. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы ОО.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

#### Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### 1.2. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физи-

ческой культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы.
13. Классные часы

## **Школьные и классные мероприятия**

Основной целью работы со школьниками является создание максимально комфортных условий для полноценного осуществления воспитательных, практических, развивающих и общеобразовательных задач обучения в единстве с обязательной программой школьных занятий. Информационные часы каждую неделю ведутся на различные темы. Классные часы ведутся по годовому воспитательному плану, который учитывает возрастные особенности младших школьников.

## **Коллективно-творческие дела (КТД)**

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих способностей,
- развитие интеллектуальных способностей,
- реализацию коммуникационных потребностей,
- обучение правилам и формам совместной работы.

### **1.3. Режим функционирования**

Объем внеурочной деятельности для обучающихся составляет

- при получении начального общего образования до 1320 часов за четыре года обучения;

и ведется с учетом интересов обучающихся.

По заявлению родителей (законных представителей) осуществляется выбор занятий из предложенных организацией.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

#### 1.4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

## 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся

План внеурочной деятельности НОО по ФГОС на 2022-2023 учебный год						
Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	Разговор о правильном питании	Классный час	1	1	1	1
	Движение - жизнь!	Спортивный клуб	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	История родного края	Экскурсии	1	1	1	1
	Первые шаги в науку	практикум	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	Классный час	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театралия	Кружок	1	1	1	1
	Рукотворный мир	Кружок	1	1		
Информационная культура	«Что мы знаем про то, что нас окружает»	Кружок		1	1	
	ЮИД	Кружок	1			1
Интеллектуальные марафоны	Путешествие в интересное	Предметные недели	1	1	1	1
Учение с увлечением!	Увлекательный татарский язык	Клуб	1	1	1	1
	Первые шаги в геометрию				1	1
ИТОГО ЗА НЕДЕЛЮ			10	10	10	10
ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД			330	330	330	330
ИТОГО НА УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ			1320			

#### Основное общее образование

Для реализации ФГОС ООО в 5-9 классах организуется внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обуче-

ния) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах не менее 15- 20 минут, интенсивность проведения определяется в соответствии с основной образовательной программой школы.

Реализация в школе внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов представлена следующим образом:

План внеурочной деятельности ООО по ФГОС на 2022-2023 учебный год								
Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю					
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</i>	Математика вокруг нас	Кружок	1	1				
	Сложные вопросы русского языка	Практикум				1		1
	Решение геометрических задач	Практикум						1
	Основы финансовой грамотности	Практикум	1	1	1	1		
<i>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий</i>	Волшебная кисть	Кружок	1	1	1			каникулы
	Юные музейеды	Кружок	1	1	1	1	1	каникулы
	«Комеш»	Кружок	1	1	1	1	1	каникулы
<i>Внеурочная деятельность по развитию личности</i>	В мире современных профессий	Профессиональные пробы			1	1	1	каникулы
	Надежное поколение	Кружок	2	2	2	2	2	каникулы
	Настольный теннис	Клуб	1	1	1	1	1	каникулы
<i>Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности</i>	Организационная линейка "Суббота"	Организационная линейка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Разговоры о важном	Классное собрание	1	1	1	1	1	
	Родительский час	Консультация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
<b>ИТОГО ЗА НЕДЕЛЮ</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>ИТОГО ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>340</b>	
<b>ИТОГО НА УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ</b>			<b>1740</b>					

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-9 классов предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

### 3.1. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

#### Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;



- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

### **Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

### **Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

### **Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

### **Социокультурное взаимодействие**

<b>№</b>	<b>Учреждения дополнительного образования и культуры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
1.	Сельская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы
2.	Сельский дом культуры	Совместные концерты, выступления учащихся Смотры-конкурсы, фестивали
3.	Городской краеведческий музей, городской дворец культуры (Лаишево, Казань)	Экскурсии в музей Выставки творческих работ Посещение спектаклей, концертов Проориентационная работа
4.	Достопримечательности городов Казань и Лаишево	Познавательные и общекультурные экскурсии
5.	Театры города	Посещение спектаклей

### **Критерии анализа соответствия внеурочной деятельности требованиям законодательства**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Основание</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Предмет экспертизы</b>
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	<a href="#">Пункт 24</a> ФГОС НОО-2021, <a href="#">пункт 25</a> ФГОС ООО-2021, <a href="#">пункт 17</a> ФГОС НОО второго поколения, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС ООО второго поколения, <a href="#">пункт 15</a> ФГОС СОО	Имеется	Рабочие программы
2	Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом	<a href="#">Пункт 31.1</a> ФГОС НОО-2021, <a href="#">пункт 32.1</a> ФГОС ООО-2021, <a href="#">пункт 19.5</a> ФГОС НОО второго поколения, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС ООО второго поколения, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС	Соответствует	Рабочие программы и планируемые результаты ООП НОО, ООО

№ п/п	Критерий	Основание	Показатели оценки	Предмет экспертизы
	программ, включенных в ее структуру	СОО		
3	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения содержат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>• содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>• тематическое планирование</li> </ul>	<a href="#">Пункт 19.5</a> ФГОС НОО второго поколения, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС ООО второго поколения, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС СОО	Соответствует	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения
4	Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения составлено с учетом рабочей программы воспитания	<a href="#">Пункт 19.5</a> ФГОС НОО, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС ООО, <a href="#">пункт 18.2.2</a> ФГОС СОО	Соответствует/не соответствует	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения
5	Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 содержат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание курса внеурочной деятельности;</li> <li>• планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>• тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы</li> </ul>	<a href="#">Пункт 31.1</a> ФГОС НОО-2021, <a href="#">пункт 32.1</a> ФГОС ООО-2021	Соответствует	Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП по ФГОС-2021

№ п/п	Критерий	Основание	Показатели оценки	Предмет экспертизы
	курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов			
6	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 содержат указание на форму проведения занятий	<a href="#">Пункт 31.1</a> ФГОС НОО-2021, <a href="#">пункт 32.1</a> ФГОС ООО-2021	Соответствует	Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП по ФГОС-2021
7	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 сформированы с учетом рабочей программы воспитания	<a href="#">Пункт 31.1</a> ФГОС НОО-2021, <a href="#">пункт 32.1</a> ФГОС ООО-2021	Соответствует	Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП по ФГОС-2021
8	Наличие утвержденного плана внеурочной деятельности	<a href="#">Пункт 32.2</a> ФГОС НОО-2021, <a href="#">пункт 33.2</a> ФГОС ООО-2021, <a href="#">пункт 19.10</a> ФГОС НОО второго поколения, <a href="#">пункт 14</a> ФГОС ООО второго поколения, <a href="#">пункт 18.3.2</a> ФГОС СОО	Имеется	Планы внеурочной деятельности
9	Учет во внеурочной деятельности по ФГОС-2021 <a href="#">Методических рекомендаций Минпросвещения</a>	<a href="#">Письмо Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03</a>	Учтены	Планы внеурочной деятельности, рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности в ООП по ФГОС-2021
10	Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,	<a href="#">Пункт 19.10</a> ФГОС НОО второго поколения, <a href="#">пункт 13</a> ФГОС ООО второго поколения, <a href="#">пункт 13</a> ФГОС СОО	Соответствует	Направления внеурочной деятельности в планах внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-

№ п/п	Критерий	Основание	Показатели оценки	Предмет экспертизы
	социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) по ФГОС второго поколения			нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в ООП по ФГОС второго поколения
11	Разнообразии форм организации внеурочной деятельности с учетом потребностей обучающихся	<a href="#">Пункт 19.10</a> ФГОС НОО второго поколения, <a href="#">пункт 13</a> ФГОС ООО второго поколения, <a href="#">пункт 13</a> ФГОС СОО	Имеется	Планы внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в ООП по ФГОС второго поколения
12	Результаты освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	<a href="#">Пункт 31.2</a> ФГОС НОО-2021, <a href="#">пункт 32.2</a> ФГОС ООО-2021, <a href="#">пункт 19.5</a> ФГОС НОО второго поколения, <a href="#">пункт 18.1.3</a> ФГОС ООО второго поколения, <a href="#">пункт 18.2.1</a> ФГОС СОО	Имеется	Портфолио ученика, индивидуальный проект
13	Наличие и соответствие расписания занятий внеурочной деятельности требованиям ФГОС уровня образования, <a href="#">СП 2.4.3648-20</a> и <a href="#">СанПиН 1.2.3685-21</a>	<a href="#">Пункт 20</a> приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, <a href="#">пункт 3.4.16</a> СП 2.4.3648-20, <a href="#">таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21</a>	Соответствует	Расписание занятий внеурочной деятельности
14	Реализация программ внеурочной деятельности в полном объеме	<a href="#">Статья 28</a> Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Соответствует	Журналы учета выполнения рабочих программ
15	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	<a href="#">Пункт 34.1</a> ФГОС НОО-2021, <a href="#">пункт 35.1</a> ФГОС ООО-2021, <a href="#">пункт 21</a> ФГОС НОО второго поколения, <a href="#">пункт 20</a> ФГОС ООО второго поколения, <a href="#">пункт 21</a> ФГОС СОО	Удовлетворяет	Анкеты, опросы
16	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации про-	<a href="#">Пункт 35</a> ФГОС НОО-2021, <a href="#">пункт 36</a> ФГОС ООО-2021, <a href="#">пункт 25</a> ФГОС НОО второго поколе-	Имеется, соответствует	Материальная база, личные дела педагогов

№ п/п	Критерий	Основание	Показатели оценки	Предмет экспертизы
	грамм внеурочной деятельности	ния, <a href="#">пункт 24</a> ФГОС ООО второго поколения, <a href="#">пункт 24</a> ФГОС СОО		

### **Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.**

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Союз «ШКОЛА-УЧЕНИК-СЕМЬЯ» направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника, на сохранение желания учиться, на укрепление веры в себя.

Это сотрудничество – результат огромных усилий и творчества двух сторон – школы и семьи. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, но работа с семьями своих учеников - важное направление вашей деятельности

- Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-9 классов. Всего участие приняли 28 родителей обучающихся (100% от общего количества). Начальная школа (1-4 класс) 16
- Основная школа (5-9 класс) 15

**Метод исследования:** социологический метод анкетного опроса

Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов и занятиями урочной и внеурочной деятельности по результатам исследования представлены в таблице:

#### **Анкета для родителей «Качество образования»**

**10. Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в школу за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением?**

- Да – 21%
- Скорее да, чем нет – 5%
- Скорее нет, чем да- 3,5%

**11. Согласны ли Вы с тем, преподавание большинства предметов в школе осуществляется на высоком уровне?**

- Да – 42,9%
- Скорее да, чем нет- 46,4%
- Скорее нет, чем да -7%
- Скорее да, чем нет-17,9%
- Скорее нет, чем да -3,5%
- Нет

**14. На родительских собраниях классный руководитель затрагивает интересные темы воспитания и обучения детей?**

- Да – 82,1%
- Скорее да, чем нет -7%
- Скорее нет, чем да
- Нет -3,5%

15

**16. Да -60,7%**

- Скорее да, чем нет – 17,9%
- Скорее нет, чем да – 14,3%
- Нет -7%

**17. Учитываются ли индивидуальные особенности Вашего ребенка при организации учебного процесса?**

- Да – 71,4%
- Скорее да, чем нет – 25%
- Нет – 3,5%

**19. Как Вы считаете, знаний, которые Ваш ребенок получает(получит) в школе, достаточно для успешной сдачи выпускных экзаменов?**

- Да -60,7%
- Скорее да, чем нет -32%
- Скорее нет, чем да – 7%

**20. Расскажите о дальнейших образовательных планах своего ребенка:**

- высшее профессиональное образование -28,6%
- среднее профессиональное образование-17,9%
- пока не знаю – 53,6%
- 

#### Анкеты для родителей учащихся

##### «Удовлетворенность качеством общего образования»

**1. Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком:**

- 1) высокий;-60,7%
- 2) довольно высокий; -7%
- 3) на среднем уровне;-14,3%
  - б) затрудняюсь ответить.10,7%
- 1) б) затрудняюсь ответить.

**2. Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия ОУ, в котором учится Ваш ребенок:**

- 1) отличные;-21,4%
- 2) хорошие; -67,9%
- 3) удовлетворительные; -10,7%
- 4) неудовлетворительные;
- 5) недопустимые;
- б) затрудняюсь ответить. -

**3. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в образовательном учреждении, где учится Ваш ребенок:**

- 1) отличная;-17,9%
- 2) хорошая;-64,3 %
- 3) удовлетворительная; -14,3%
- 4) неудовлетворительная;
- 5) недопустимая;
- б) затрудняюсь ответить.3,5%

**4. На Ваш взгляд, соответствует ли содержание и преподавание учебных дисциплин требованиям времени:**

- |                              |        |                                 |
|------------------------------|--------|---------------------------------|
| 1) полностью соответствует;  | -60,7% | 4) в основном не соответствует; |
| 2) в основном соответствует; | - 32%  | 5) полностью не соответствует;  |
| 3) частично соответствует;   | -7%    | 6) затрудняюсь ответить.        |

**5. *Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися и учителями в Вашем ОУ влияют на качество получаемого образования:***

- |                         |         |                                 |
|-------------------------|---------|---------------------------------|
| 1) полностью согласен;  | 42,9%   | 4) в основном не согласен;      |
| 2) в основном согласен; | - 42,9% | 5) полностью не согласен;       |
| 3) частично согласен;   | - 7%    | 6) затрудняюсь ответить. – 3,5% |

**6. *Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися в Вашем классе влияют на качество получаемого образования:***

- |                         |        |                                |
|-------------------------|--------|--------------------------------|
| 1) полностью согласен;  | 39,3%  | 4) в основном не согласен;     |
| 2) в основном согласен; | -42,9% | 5) полностью не согласен;      |
| 3) частично согласен;   | 3,5%   | 6) затрудняюсь ответить. 10,7% |

**7. *Способствуют ли методики и технологии обучения, применяемые учителями на занятиях в ОУ, где обучается Ваш ребенок, повышению качества знаний:***

- |                        |       |                              |
|------------------------|-------|------------------------------|
| 1) да;                 | 60,7% | 4) скорее нет, чем да;       |
| 2) скорее да, чем нет; | - 25% | 5) нет;                      |
| 8. и да, и нет;        | 7%    | 6) затрудняюсь ответить. -7% |

**9. *Как бы Вы оценили качество питания в ОУ, где учится Ваш ребенок:***

- |                        |         |                          |
|------------------------|---------|--------------------------|
| 1) отличное;           | - 39,3% | 4) неудовлетворительное; |
| 2) хорошее;            | - 46,4% | 5) недопустимое;         |
| 3) удовлетворительное; |         | 6) затрудняюсь ответить. |

В целом по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных результатов, занятиями урочной и внеурочной деятельности и комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопросы «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?» и «Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?», а 87% родителей отметили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и обучения ребенка, 98 % утверждают, что в школе создана доброжелательная психологическая атмосфера.

На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 88% родителей. Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять учету индивидуальных особенностей обучающихся – 21% родителей считают, что этот компонент образовательной деятельности реализуется не в полной мере. Также 5% анкетированных заявили, что их дети без удовольствия ходят в школу, а 14% затруднились с ответом.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем ре-



зультативности работы.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности и качеством образования в целом.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

### **9. 1.Право владения. Использование материально-технической базы.**

#### **9.1.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)**

Свидетельство о государственной регистрации права Серия 16-АН № 329692 дата выдачи 15 апреля 2014 г. О чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 15 апреля 2014 года внесена запись регистрации 16-16-73/003/2014-557, общая площадь 6 821 кв.м., кадастровый номер 16:24:120203:49

#### **9.1.2. Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии)**

Земельный участок , общая площадь 8 609 кв.м. на котором имеются:

- физкультурно-спортивная площадка общей площадью 1783 кв.м

#### **9.1.3. Требования к зданию образовательного учреждения**

На земельном участке находится 2 здания школы с правом оперативного управления общей площадью 799,3 кв.м, кадастровые номера:

Здание № 1- 16:24:120201:144

Здание № 2 – 16:24:120203:146

В образовательном учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Школа находится в 2-х зданиях, построенных в 1989 и 1993 годах, общей площадью 799,3 кв.м. В 2014 году в здании № 1 (основная школа) установлена крыша. Площадь на одного обучающегося составляет 36,6 кв.м.

#### **9.1.4. Особенности проекта здания ОУ (типовое или приспособленное):**

Типовое. Школа находится в 1-ом этажном здании, построенном в 1989 году, общей площадью 799 кв.м. В 2021 году проведен капитальный ремонт здания.

**9.1.5. Проектная и фактическая наполняемость:** школа рассчитана на 90 мест, фактическая наполняемость - 41 учащихся

#### **9.1.6. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:**

-1 кабинет татарского языка и литературы, оснащенный на 35%;

-4 кабинета начальных классов, оснащенных на 80%;

-1 кабинет математики, оснащенный на 50%;

-1 кабинет русского языка и литературы, оснащенный на 50%;

-1 компьютерный класс, оснащенный на 60%;

-1 кабинет истории и географии, оснащенный на 70%.

Оснащенность мастерской (столярная и слесарная) составляет 55%, оснащенность кабинета технологии для девочек 55%

#### **9.1.7. Наличие актового зала нет**

**9.1.8. Наличие спортивных залов спортивный зал площадью 108 кв.м, оснащенный на 80 %.**

### 9.1.9. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет нет

9.1.10. Наличие столовой имеется, количество посадочных мест- 42, оснащенный на 80%.

## 9.2. Материально – техническая база.

9.2.1. В школе созданы условия для организации образовательного процесса и круглосуточного пребывания детей. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Уровень сохранности всего школьного оборудования хороший. Администрация уделяет большое внимание развитию и совершенствованию материально-технической и учебной базы, приведению образовательного учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты, спальни соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса учреждения. Особое внимание уделяется методическому сопровождению образовательного процесса.

В школе имеется 7 компьютеров, 14 ноутбуков, компьютерный класс, оснащенный -5 ученическими компьютерами, 1 моноблок.

- Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы: Школа оборудована противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой безопасности;

- Ежегодно проводится текущий ремонт школы, в 2021 году был произведен капитальный ремонт;

- Работает столовая, обеспечивающая обучающихся школы одноразовым качественным горячим питанием. Учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным питанием, учащиеся основной школы: 2 человека льготным (из многодетных).

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

### I. Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20 Из них 1уч по АООП с ИН 1 ч. По АООП с ТНР
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам 1 полугодия, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (34, 29%)

чающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	оценка	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		14 ( 33%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (46%)
– первой		5 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7,7%)
– больше 30 лет		4 (30,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0 %)
– от 55 лет		3(23,1%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39 (100%)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МБОУ Ташкирменская ООШ реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Обучение в МБОУ Ташкирменской ООШ осуществляется в очной, очно-заочной, заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ Ташкирменская ООШ организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Школа укомплектована книжным фондом, справочной и методической литературой. Ежегодно дополняются учебниками, учебными пособиями, справочниками, хрестоматиями, словарями.

В школе созданы условия для организации образовательного процесса. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются. Уровень сохранности всего школьного оборудования хороший. Администрация уделяет большое внимание развитию и совершенствованию материально-технической и учебной базы, приведению образовательного учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. В этом году была закуплена школьная мебель, полностью соответствующая санитарно-гигиеническим нормам.

В школе ведется работа по функционированию ВСОКО.

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие мотивации учащихся, недостаточно дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания или списывание их с решебника, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала. Неудачности способствовало также недостаточный контроль со стороны родителей.

Сравнительный анализ внешнего мониторинга показывает, что учащиеся школы показывают знания по предметам не ниже, а по некоторым предметам и выше среднего показателя по району. Учащиеся в целом подтверждают выставленные баллы по предметам, что указывает на объективность выставленных оценок как за год, так и по четвертям. Количественные показатели выполнения заданий (менее 50 %) были по математике, истории и физике.

## **II. Выводы**

Проведенное самообследование показало, что школа обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации муниципального задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития школы с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.